

Coping Power-program

Coping Power-program används idag i en del svenska skolor. Syftet med programmen är att minska aggressiva problembeteenden hos barn. Programmet är inriktat på att arbeta med barnens affektreglering, kognitiva processer och problemlösningsförmåga [1].

Fråga

Finns det vetenskapligt stöd för Coping Power-program som kan ges i form av eftermiddagsverksamhet till skolbarn på mellanstadiet?

Frågeställare: Enhetschef, Sollentuna kommun

Sammanfattning

SBU:s upplysningstjänst har efter litteratursökning inte identifierat någon relevant systematisk översikt som kommit ut efter år 2010 då Coping power-program ingick i en SBU-rapport om flera program för att förebygga psykisk ohälsa hos barn [2]. SBU:s upplysningstjänst har identifierat nio primärstudier. Dessa är utförda på barn från förskola till högstadium i USA, Europa och Asien. Primärstudierna har inte kvalitetsgranskats av SBU. Författarnas slutsatser presenteras därför inte här.

SBU har inte tagit ställning i sakfrågan eftersom vi inte har bedömt risken för systematiska fel i primärstudier och inte heller har vägt samman resultaten eller bedömt graden av vetenskaplig tillförlitlighet.

Bakgrund

Coping Power-program är en utveckling av Anger coping-program och bygger på Lochman, Nelson, & Sims socialkognitiva modell för aggressiva responser hos barn [1]. Enligt modellen är det inte typen av stimuli som orsakar aggressionen, det är den kognitiva process som äger rum efter stimulit. Man menar att barnets aggression och beteende inte är en reaktion på en händelse, det är en reaktion på hur barnet uppfattar händelsen. Samma händelse kan därför uppfattas som lätt irriterande av ett barn och som en stor provokation av ett annat barn. Barnets tolkning av situationen och påföljande problemlösning är styrd av barnets egna interna konflikter och frustrationer [1]. Modellen har vidareutvecklats av Lochman & Wells, som arbetat med förståelse av den kontext som aggressionen byggs upp i [1]. Båda programmen är inriktade på att arbeta med barnens affektreglering, kognitiva processer och problemlösningssförmåga. Den senaste forskningssammanställningen gjordes i en kartläggning från SBU år 2010. Enligt denna kunde Coping Power-program minska graden av utagerande beteende hos skolbarn i upp till 12 månader. Effekten skattades som liten och tillförlitligheten till det vetenskapliga underlaget som begränsad [2]. Frågeställaren efterfrågar nyare studier som kan ge ett vetenskapligt stöd för Coping Power-program och vilka effekter det har.

Tillämpningen av Coping power kan variera, exempelvis i om föräldrar har deltagit, hur många sessioner man genomfört och hur stora grupperna var. Detta kan bero på att man inte alltid skiljer på Coping power och det program det utvecklats ur: "Anger coping". Om man söker manualer och information om hur programmen tillämpas kan det därför vara bra att även se på Anger coping. Nedan beskrivs hur programmen är tänkta att tillämpas:

- Anger Coping-programmet är utvecklat för barn i 9 till 11 års åldern men det kan anpassas för både yngre och äldre barn. Grupperna består oftast av 4–6 barn som genomgår träning i 12 eller 18 sessioner [1].
- Coping Power-programmet är en utveckling av Anger Coping-programmet. Det är inriktat på barn i 11 till 13 års åldern som uppvisar aggressiva, störande beteenden och långvariga personkonflikter och hur detta kan öka risken för avvikande beteende i tonåren och problem med skolan. Grupperna består av 4–6 barn som genomgår träning i 34 sessioner samt individuell samtalskontakt och 16 sessioner där föräldrarna deltar [1].

Avgränsningar

Vi har gjort sökningar (se avsnittet Litteratursökning) i databaserna Academic Search Elite, ERIC, MEDLINE och MEDLINE with Full Text, PsycINFO, SocINDEX with Full Text, Cochrane Library och PubMed.

Vi har formulerat frågan enligt följande PICO¹:

- Population: Barn i yngre skolålder cirka 7–11 år som har svårigheter med sociala färdigheter, impulshantering, känsloreglering, problemlösning och empati. Men utan missbruk och kriminalitet.
- Intervention: Coping power-program genomfört i grupp på skolbarn
- Outcome: effekter (positiva och negativa) på sociala färdigheter, impulshantering, känsloreglering, problemlösning, empati som mäts med validerade instrument.

För att vi skulle inkludera en artikel i svaret krävde vi att den var publicerad på engelska eller ett av de nordiska språken.

Svaret har begränsats till artiklar publicerade från år 2010 och framåt.

Resultat från sökningen

Upplysningstjänstens litteratursökning genererade totalt 73 artikelsammanfattningar (abstrakt). En projektledare på SBU läste alla artikelsammanfattningar och bedömde att 12 kunde vara relevanta. Dessa artiklar lästes i fulltext av projektledaren. De artiklar som inte var relevanta för frågan exkluderades eller listades som lästips. I svaret ingår nio artiklar [3–11].

Tillämpningen av Coping power skiljer sig åt i studierna, exempelvis i om föräldrar har deltagit, hur många sessioner man genomfört och hur stora grupperna var.

Bedömning av risk för systematiska fel

Primärstudier bedöms inte för risk för systematiska fel av SBU:s upplysningstjänst. Det är därför möjligt att flera av studierna kan ha haft högre risk för systematiska fel än vad SBU inkluderar i sina andra publikationstyper.

Primärstudier

SBU:s upplysningstjänst identifierade nio primärstudier [3–11] där man undersökte Coping Power, sju av dessa var randomiserade och två var block-randomiserade [9, 10]. Studierna är utförda i skolmiljö i USA, Europa samt Asien och årskurserna varierar från förskola till högstadium. Risken för systematiska fel

¹ PICO är en förkortning för patient/population/problem, intervention/index test, comparison/control (jämförelseintervention) och outcome (utfallsmått).

har inte bedömts för dessa studier och av det skälet finns inte resultat eller slutsatser beskrivna i text eller tabell.

Lästips

Det har publicerats ett antal studier där andra aspekter av arbete med Anger Coping och Coping Power-program har undersökts. Av dessa kan de som identifierats under litteratursökningen [12–42] till denna rapport återfinnas i referenslistan.

Projektgrupp

Detta svar är sammanställt av Alexandra Snellman (projektledare), Ann Kristine Jonsson (informationsspecialist), Sara Fundell (projektadministratör) och Miriam Entesarian Matsson (produktsamordnare) vid SBU.

Litteratursökning

PubMed via NLM 2019-05-08

Coping power program

Search terms	Items found
Intervention:	
1. coping power[tw]	37
Final	37

The search result, usually found at the end of the documentation, forms the list of abstracts

[MeSH] = Term from the Medline controlled vocabulary, including terms found below this term in the MeSH hierarchy

[MeSH:NoExp] = Does not include terms found below this term in the MeSH hierarchy

[MAJR] = MeSH Major Topic

[TIAB] = Title or abstract

[TI] = Title

[AU] = Author

[TW] = Text Word

Systematic[SB] = Filter for retrieving systematic reviews

* = Truncation

" " = Citation Marks; searches for an exact phrase

Cochrane Library – other trials via Wiley 19-05-08

Coping power program

Search terms	Items found
Intervention:	
1. ("coping power"):ti,ab,kw	36
Final	36

The search result, usually found at the end of the documentation, forms the list of abstracts

au = Author

MeSH = Term from the Medline controlled vocabulary, including terms found below this term in the MeSH hierarchy

this term only = Does not include terms found below this term in the MeSH hierarchy

:ti = Title

:ab = Abstract

:kw = Keyword

* = Truncation

" " = Citation Marks; searches for an exact phrase

CDSR = Cochrane Database of Systematic Review

CENTRAL = Cochrane Central Register of Controlled Trials, "trials"

CRM = Method Studies

DARE = Database Abstracts of Reviews of Effects, "other reviews"

EED = Economic Evaluations

HTA = Health Technology Assessments

Academic Search Elite, ERIC, MEDLINE with Full Text, PsycINFO, SocINDEX with Full Text,
MEDLINE via ebsco.com 2019-05-08

Coping power program

Search terms	Items found
Intervention:	
1. TI "coping power" OR AB "coping power"	232
Limits:	
2. Limiters - Scholarly (Peer Reviewed) Journals	
Final 1 and 2	63

The search result, usually found at the end of the documentation, forms the list of abstracts

AB = Abstract

AU = Author

DE = Term from the thesaurus

MM = Major Concept

TI = Title

TX = All Text. Performs a keyword search of all the database's searchable fields

ZC = Methodology Index

* = Truncation

" " = Citation Marks; searches for an exact phrase

Referenser

1. Lochman, J. E., Palardy, N. R., McElroy, H. K., Phillips, N., & Holmes, K. J. (2004). Anger management interventions. *J Early Intensive Behav Interv*, 1(1), 47-56.
<http://dx.doi.org/10.1037/h0100283>
2. SBU. Program för att förebygga psykisk ohälsa hos barn. En systematisk litteraturöversikt. Stockholm: Statens beredning för medicinsk utvärdering (SBU); 2010. SBU-rapport nr 202. ISBN 978-91-85413-38-6.
3. Jurecska DE, Hamilton EB, Peterson MA. Effectiveness of the Coping Power Program in middle-school children with disruptive behaviours and hyperactivity difficulties. *Support learn*. 2011;26(4):168-72.
4. McDaniel SC, Lochman JE, Tomek S, Powell N, Irwin A, Kerr S. Reducing Risk for Emotional and Behavioral Disorders in Late Elementary School: A Comparison of Two Targeted Interventions. *Behavioral Disorders*. 2018;43(3):370-82.
5. Muratori P, Bertacchi I, Giuli C, Lombardi L, Bonetti S, Nocentini A, et al. First adaptation of coping power program as a classroom-based prevention intervention on aggressive behaviors among elementary school children. *Prev Sci*. 2015;16(3):432-9.
6. Muratori P, Bertacchi I, Giuli C, Nocentini A, Lochman JE. Implementing Coping Power Adapted as a Universal Prevention Program in Italian Primary Schools: a Randomized Control Trial. *Prev Sci*. 2017;18(7):754-61.
7. Muratori P, Bertacchi I, Giuli C, Nocentini A, Ruglioni L, Lochman JE. Coping Power Adapted as Universal Prevention Program: Mid Term Effects on Children's Behavioral Difficulties and Academic Grades. *J Prim Prev*. 2016;37(4):389-401.
8. Muratori P, Giuli C, Bertacchi I, Orsolini L, Ruglioni L, Lochman JE. Coping power for preschool-aged children: a pilot randomized control trial study. *Early Interv Psychiatry*. 2017;11(6):532-8.
9. Muratori P, Milone A, Levantini V, Ruglioni L, Lambruschi F, Pisano S, et al. Six-year outcome for children with ODD or CD treated with the coping power program. *Psychiatry Res*. 2019;271:454-8.
10. Muratori P, Milone A, Manfredi A, Polidori L, Ruglioni L, Lambruschi F, et al. Evaluation of Improvement in Externalizing Behaviors and Callous-Unemotional Traits in Children with Disruptive Behavior Disorder: A 1-Year Follow Up Clinic-Based Study. *Adm Policy Ment Health*. 2017;44(4):452-62.
11. Mushtaq A, Lochman JE, Tariq PN, Sabih F. Preliminary Effectiveness Study of Coping Power Program for Aggressive Children in Pakistan. *Prev Sci*. 2017;18(7):762-71.
12. Jurecska DE, Hamilton EB, Peterson MA. Effectiveness of the Coping Power Program in middle-school children with disruptive behaviours and hyperactivity difficulties. *Support learn*. 2011;26(4):168-72.
13. McDaniel SC, Lochman JE, Tomek S, Powell N, Irwin A, Kerr S. Reducing Risk for Emotional and Behavioral Disorders in Late Elementary School: A Comparison of Two Targeted Interventions. *Behavioral Disorders*. 2018;43(3):370-82.

14. Muratori P, Bertacchi I, Giuli C, Lombardi L, Bonetti S, Nocentini A, et al. First adaptation of coping power program as a classroom-based prevention intervention on aggressive behaviors among elementary school children. *Prev Sci.* 2015;16(3):432-9.
15. Muratori P, Bertacchi I, Giuli C, Nocentini A, Lochman JE. Implementing Coping Power Adapted as a Universal Prevention Program in Italian Primary Schools: a Randomized Control Trial. *Prev Sci.* 2017;18(7):754-61.
16. Muratori P, Bertacchi I, Giuli C, Nocentini A, Ruglioni L, Lochman JE. Coping Power Adapted as Universal Prevention Program: Mid Term Effects on Children's Behavioral Difficulties and Academic Grades. *J Prim Prev.* 2016;37(4):389-401.
17. Muratori P, Giuli C, Bertacchi I, Orsolini L, Ruglioni L, Lochman JE. Coping power for preschool-aged children: a pilot randomized control trial study. *Early Interv Psychiatry.* 2017;11(6):532-8.
18. Muratori P, Milone A, Levantini V, Ruglioni L, Lambruschi F, Pisano S, et al. Six-year outcome for children with ODD or CD treated with the coping power program. *Psychiatry Res.* 2019;271:454-8.
19. Muratori P, Milone A, Manfredi A, Polidori L, Ruglioni L, Lambruschi F, et al. Evaluation of Improvement in Externalizing Behaviors and Callous-Unemotional Traits in Children with Disruptive Behavior Disorder: A 1-Year Follow Up Clinic-Based Study. *Adm Policy Ment Health.* 2017;44(4):452-62.
20. Mushtaq A, Lochman JE, Tariq PN, Sabih F. Preliminary Effectiveness Study of Coping Power Program for Aggressive Children in Pakistan. *Pre sci.* 2017;18(7):762-71.
21. Eiraldi R, Mautone JA, Khanna MS, Power TJ, Orapallo A, Cacia J, et al. Group CBT for Externalizing Disorders in Urban Schools: Effect of Training Strategy on Treatment Fidelity and Child Outcomes. *Behavior therapy.* 2018;49(4):538-50.
22. Ellis ML, Lindsey MA, Barker ED, Boxmeyer CL, Lochman JE. Predictors of engagement in a school-based family preventive intervention for youth experiencing behavioral difficulties. *Prev sci.* 2013;14(5):457-67.
23. Helander M, Lochman J, Hogstrom J, Ljotsson B, Hellner C, Enebrink P. The effect of adding Coping Power Program-Sweden to Parent Management Training-effects and moderators in a randomized controlled trial. *Behav. Res. Ther.* 2018;103:43-52.
24. Lindsey MA, Romanelli M, Ellis ML, Barker ED, Boxmeyer CL, Lochman JE. The Influence of Treatment Engagement on Positive Outcomes in the Context of a School-Based Intervention for Students with Externalizing Behavior Problems. *J Abnorm Child Psychol.* 2019.
25. Lochman JE, Baden RE, Boxmeyer CL, Powell NP, Qu L, Salekin KL, et al. Does a booster intervention augment the preventive effects of an abbreviated version of the coping power program for aggressive children? *J Abnorm Child Psychol.* 2014;42(3):367-81.
26. Lochman JE, Boxmeyer C, Powell N, Qu L, Wells K, Windle M. Dissemination of the Coping Power program: importance of intensity of counselor training. *J Consult Clin Psychol.* 2009;77(3):397-409.
27. Lochman JE, Boxmeyer CL, Jones S, Qu L, Ewoldsen D, Nelson WM, 3rd. Testing the feasibility of a briefer school-based preventive intervention with aggressive children: A hybrid intervention with face-to-face and internet components. *J Sch Psychol.* 2017;62:33-50.

28. Lochman JE, Boxmeyer CL, Powell NP, Qu L, Wells K, Windle M. Coping Power Dissemination Study: Intervention and Special Education Effects on Academic Outcomes. *Behavioral Disorders*. 2012;37(3):192-205.
29. Lochman JE, Dishion TJ, Boxmeyer CL, Powell NP, Qu L. Variation in Response to Evidence-Based Group Preventive Intervention for Disruptive Behavior Problems: A View from 938 Coping Power Sessions. *J Abnorm Child Psychol*. 2017;45(7):1271-84.
30. Lochman JE, Powell N, Boxmeyer C, Andrade B, Stromeier SL, Jimenez-Camargo LA. Adaptations to the coping power program's structure, delivery settings, and clinician training. *Psychotherapy (Chic)*. 2012;49(2):135-42.
31. Lochman JE, Wells KC. Contextual social-cognitive mediators and child outcome: a test of the theoretical model in the Coping Power program. *Dev Psychopathol*. 2002;14(4):945-67.
32. Lochman JE, Wells KC. The coping power program for preadolescent aggressive boys and their parents: outcome effects at the 1-year follow-up. *J Consult Clin Psychol*. 2004;72(4):571-8.
33. Lochman JE, Wells KC, Qu L, Chen L. Three year follow-up of coping power intervention effects: evidence of neighborhood moderation? *Prev sci*. 2013;14(4):364-76.
34. Lochmann, Je, Fitz, Gdp, Gage, Sm, et al. Effects of a social cognitive intervention for aggressive deaf children: the Coping Power Program. *Jadara*. 2001;35(2):39-61.
35. Muratori P, Lochman JE, Bertacchi I, Giuli C, Guarguagli E, Pisano S, et al. Universal Coping Power for pre-schoolers: Effects on children's behavioral difficulties and pre-academic skills. *Sch Psychol Int*. 2019;40(2):128-44.
36. Muratori P, Milone A, Nocentini A, Manfredi A, Polidori L, Ruglioni L, et al. Maternal Depression and Parenting Practices Predict Treatment Outcome in Italian Children with Disruptive Behavior Disorder. *J Child Fam Stud*. 2015;24(9):2805-16.
37. Muratori P, Polidori L, Chiodo S, Dovigo V, Mascarucci M, Milone A, et al. A Pilot Study Implementing Coping Power in Italian Community Hospitals: Effect of Therapist Attachment Style on Outcomes in Children. *J Child Fam Stud*. 2017;26(11):3093-101.
38. Peterson MA, Hamilton EB, Russell AD. Starting Well: Facilitating the Middle School Transition. *J Appl Sch Psychol*. 2009;25(3):286-304.
39. Van De Wiel NMH, Matthys W, Cohen-Kettenis P, Van Engeland H, Beidel D, Brown TA, et al. Application of the Utrecht Coping Power Program and Care as Usual to Children With Disruptive Behavior Disorders in Outpatient Clinics: A Comparative Study of Cost and Course of Treatment. *Behavior therapy*. 2003;34(4):421-36.
40. Wells KC, Lochman J, Beidel D, Brown TA, Haaga DAF. Effectiveness of the Coping Power Program and of Classroom Intervention With Aggressive Children' Outcomes at a 1-Year Follow-Up. *Behavior therapy*. 2003;34(4):493-515.
41. What Works C. Coping Power. What Works Clearinghouse Intervention Report. What Works Clearinghouse; 2011.
42. Zonneville-Bender MJ, Matthys W, van de Wiel NM, Lochman JE. Preventive effects of treatment of disruptive behavior disorder in middle childhood on substance use and delinquent behavior. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*. 2007;46(1):33-9.