



Detta är ett svar från SBU:s Upplysningstjänst 19 september 2017. SBU:s Upplysningstjänst svarar på avgränsade medicinska frågor. Svaret bygger inte på en systematisk litteraturöversikt utförd av SBU. Därför kan resultaten av litteratursökningen vara ofullständiga. Kvaliteten på ingående studier har inte bedömts. Detta svar har tagits fram av SBU:s kansli och har inte granskats av SBU:s nämnd.

Samverkande insatser som behandling för hemmasittande barn

Orsaken till långvarig skolfrånvaro, så kallat hemmasittande, är komplex och oftast är det flera faktorer som gör att barnet inte vill gå i skolan. Insatserna vid hemmasittande varierar och kan vara insatser av enskilda aktörer eller ett samarbete mellan elev, föräldrar, socialtjänsten och skolan. Gemensamt mål för dessa är att få eleven att gå i skolan igen.

Fråga:

Finns evidens för att team med samverkande kompetenser är verksamma som behandlingsform för hemmasittande barn?

Sammanfattning

Upplysningstjänsten identifierade en översikt som studerade effekten av samverkande team på hemmasittande barn. Författarna till översikten skriver att studierna pekar på att psykosociala behandlingar, både från enskilda och samverkande aktörer, påverkar skolnärvaron positivt.

SBU har inte tagit ställning i sakfrågan eftersom de enskilda studiernas kvalitet inte bedömts och resultaten inte vägts samman. Här redovisar vi därför endast de enskilda författarnas slutsatser.



Bakgrund

Orsaken till långvarig skolfrånvaro, så kallat hemmasittande, är komplex och beror oftast på flera olika faktorer i hemmet och i skolan vilka leder till att barnet väljer bort att gå till skolan. Hemmasittande under en längre tid kan ge upphov till socialt utanförskap, orsaka olika utbildningsbrister som i förlängningen också kan leda till arbetslöshet. En snabb och effektiv insats är därför önskvärd.

Hemmasittande barn behandlas idag annorlunda än barn som skolkar, även om vissa barn förekommer i båda grupperna. Den största skillnaden mellan hemmasittare och skolkare är att hemmasittare oftast har ångest och psykiska problem som gör att de inte klarar av att gå i skolan, medan skolkare har en motvilja mot skolarbete och en inställning till skolan som gör att de uteblir.

Insatserna vid hemmasittande varierar eftersom bakgrunden oftast är komplex och komplicerad, men de flesta baseras ändå på olika former av kognitiv beteendeterapi (KBT) med det primära målet att få tillbaka eleven till skolan. Insatserna kan ges av enskilda aktörer men också som ett samarbete mellan elev, föräldrar, socialtjänsten och skolan i så kallade samverkande team.

Avgränsningar

Vi har gjort sökningar (se avsnittet "Litteratursökning") i databaserna Cochrane Library, DARE, ERIC, HTA-database, PsycInfo, PubMed och SocIndex. Förutom databassökningarna har webbsidorna för Campbell Collaboration och SCIE kontrollerats. Vi har begränsat sökningen till systematiska översikter. För att vi skulle inkludera en artikel i svaret krävde vi att artikeln genomgått en peer review och var publicerad på engelska eller ett av de nordiska språken.

Vi har inkluderat studier gällande behandling av hemmasittande barn som ges av samverkande aktörer. Vi har exkluderat studier gällande behandling av skolkande barn.

Resultat från sökningen

Upplysningstjänstens litteratursökning har totalt genererat 406 träffar. Vi har läst alla sammanfattningar. Av dessa har 16 artiklar bedömts kunna vara relevanta och lästs i fulltext. Från referenslistan av en av de 16 översikterna identifierades ytterligare en relevant översikt. De artiklar som inte ingår i svaret har exkluderats på grund av att de inte var relevanta för frågeställningen. Observera att vi varken har bedömt kvaliteten på översikterna eller de ingående studierna. Det är därför möjligt att flera av studierna kan ha lägre kvalitet än vad SBU inkluderar i sina ordinarie utvärderingar.



Systematiska översikter

Upplysningstjänsten har identifierat en systematisk översikt som handlar om effekterna av psykosociala insatser från enskilda eller flera aktörer i samverkan som behandling av hemmasittande barn i skolåldern [1]. Från sökningen identifierades även en översikt som handlade om olika former av KBT, i kombination med antidepressiva mediciner, utan fokus på samverkande team [2].

Pina och medförfattare [1] utvärderade effekten av olika psykosociala program på hemmasittande barn. I översikten ingick 8 single case-studier och 7 group design-studier där en eller flera samverkande insatser studerades (Tabell 1). Frågan som de ställde var: Kan olika KBT-strategier minska barnens psykiska besvär och därmed öka deras skolkärläro? Enligt författarna pekar resultaten på att behandlingsstrategier som består av en eller flera samverkande komponenter kan reducera barnets psykiska besvär, som exempelvis ångest och depression, och därigenom öka skolkärläro.

Maynard och medförfattare [2] ställde samma fråga i sin översikt. Resultaten från de 8 kontrollerade studierna visade på att enbart KBT eller KBT i kombination med medicinering hade positiv effekt på barnens ångest och därmed ökade deras skolkärläro (Tabell 1). Denna översikt svarade dock inte på frågan om samverkande team.

Eftersom forskningsunderlaget på hemmasittande barn i dagsläget är begränsat så konstaterade författarna till båda översikterna att det finns ett behov av fler och bättre kontrollerade studier för att man ska kunna dra större slutsatser om den bästa och mest verksamma behandlingsformen för dessa barn.

Tabell 1. Systematiska översikter

Inkluderande studier	Population	Utfallsmått
Pina och medförfattare 2009 (1)		
Studier med en eller flera samverkande psykosociala insatser	Ungdomar i skolåldern (5–17 år) som är hemmasittare/skolvägrare	Primära utfallsmått
Totalt (n= 15) varav	Totalt antal (n=269)	- reducera psykiska besvär associerade med skolvägran
- Single-case experimental studies (n=8)	-n=8	- att öka skolkärläro
- Group-design studies med beteende och kognitiva strategier (n=7)	-n=261	



Författarens slutsatser:

“Altogether, these eight studies showed that behavioral and cognitive strategies, whether implemented as a single component or as an intervention package, can effectively reduce symptoms associated with school refusal and increase school attendance.”

“Based on this review of eight experimental single-case design studies and seven group-design studies, behavioral strategies alone and behavioral strategies in combination with cognitive strategies seem promising for reducing school refusal behavior.”

Maynard och medförfattare 2015 (2)

Studier med psykosociala insatser (KBT).

Totalt (n= 8)

- Randomiserad med kontrollgrupp (n=6)
- Icke-randomiserad med kontrollgrupp (n=2)

Ungdomar i skolåldern, från förskola upp till gymnasium, som uppfyller kriterier för skolvägran

Totalt (n=435)

- Primära utfallsmått
- att reducera ångest
 - öka skolnärvaron

Författarens slutsatser:

“Findings of the current review were mixed. While both the CBT only and CBT plus medication interventions found, on average, positive and significant effects on attendance compared to control, effects on anxiety at post-test across both sets of studies were not significantly different from zero. Moreover, the magnitude of treatment effects on anxiety varied across the psychosocial only studies, and thus current estimates of treatment effects should be evaluated with caution.”

Projektgrupp

Detta svar är sammanställt av Charlotte Woschnagg, Irene Edebert, Agneta Brolund, Knut Sundell och Miriam Entesarian Matsson vid SBU.



Litteratursökning

ERIC via EBSCO 09 May 2017

"Finns evidens för att skol/behandlingsformen för hemmasittande barn är verksamt? Hur ser forskningsläget ut när det gäller samverkande kompetenser/team och resultat/evidens för barn som inte går i skolan?"

Search terms	Items found
Population	
1. DE "Attendance" OR DE "Dropouts" OR DE "Average Daily Attendance" OR DE "College Attendance" OR DE "Attendance Patterns" OR DE "Expulsion" OR DE "Leaves of Absence" OR DE "Truancy" OR DE "Withdrawal (Education)" OR DE "Stopouts" OR DE "School Holding Power"	23205
2. TX(((school* OR student* OR pupil*) N3 ("drop out*" OR dropout* OR refus* OR absent*)) OR (truanc* OR non-attend*))	7874
3. 1 OR 2	26071
Intervention: Interprofessional Relations	
4. DE "Interdisciplinary Approach" OR DE "Interprofessional Relationship" OR DE "Collegiality" OR DE "Communities of Practice" OR DE "Mentors" OR DE "Teamwork" OR DE "Cocounseling" OR DE "Institutional Cooperation" OR DE "Agency Cooperation" OR DE "Community Cooperation" OR DE "Cooperative Planning" OR DE "Cooperative Programs" OR DE "Integrated Services" OR DE "Interschool Communication" OR DE "Regional Cooperation" OR DE "Teacher Collaboration" OR DE "Cooperating Teachers" OR DE "Counselor Teacher Cooperation" OR DE "Differentiated Staffs"	77149
5. TI ((cooperat* OR collaborat* OR coalition* OR partnership* OR liaison* OR team* OR (inter W1 profession*) OR (inter W1 agenc*) OR interagen* OR (inter W1 disciplin*) OR interdisciplin* OR (trans W1 disciplin*) OR transdisciplin* OR (multi* W1 agenc*) OR multiagenc* OR (multi W1 disciplin*) OR multidisciplin* OR (cross W1 professional*) OR (cross W1 disciplin*) OR (multi* W1 profession*) OR (joint W1 (work* OR practice*)) OR (child W1 advocacy) OR ((advocacy OR family) W1 cent?e*) OR (child W1 protect*) OR (protective W1 service*) OR (safeguarding W1 front*) OR (micro W1 system*) OR microsystem* OR "health team*" OR "welfare team*") OR AB(cooperat* OR collaborat* OR coalition* OR partnership* OR liaison* OR team* OR (inter W1 profession*) OR (inter W1 agenc*) OR interagen* OR (inter W1 disciplin*) OR interdisciplin* OR (trans W1 disciplin*) OR transdisciplin* OR (multi* W1 agenc*) OR multiagenc* OR (multi W1 disciplin*) OR multidisciplin* OR (cross W1 professional*) OR (cross W1 disciplin*) OR (multi* W1 profession*) OR (joint W1 (work* OR practice*)) OR (child W1 advocacy) OR ((advocacy OR family) W1 cent?e*) OR (child W1 protect*) OR (protective W1 service*) OR (safeguarding W1 front*) OR (micro W1 system*) OR microsystem* OR network* OR "health team*" OR "welfare team*")) OR KW (cooperat* OR collaborat* OR coalition* OR partnership* OR liaison* OR team* OR (inter W1 profession*) OR (inter W1 agenc*) OR interagen* OR (inter W1 disciplin*) OR interdisciplin* OR (trans W1 disciplin*) OR transdisciplin* OR (multi* W1 agenc*) OR multiagenc* OR (multi W1 disciplin*) OR multidisciplin* OR (cross W1 professional*) OR (cross W1 disciplin*) OR (multi* W1 profession*) OR (joint W1 (work* OR practice*)) OR (child W1 advocacy) OR ((advocacy OR family) W1 cent?e*) OR (child W1 protect*) OR (protective W1 service*) OR (safeguarding W1 front*) OR (micro W1 system*) OR microsystem* OR network* OR "health team*" OR "welfare team*"))	182777
6. 4 OR 5	217668
7. DE "School Health Services" OR DE "School Counselors" OR DE "School Nurses" OR DE "School Psychologists" OR DE "School Psychology" OR DE "School Social Workers" OR DE "Student Personnel Workers"	14155



8.	((DE "Community Health Services" OR DE "Child Health" OR DE "Child Psychology" OR DE "Child Behavior" OR DE "Child Development Specialists" OR DE "Child Health" OR DE "Developmental Psychology" OR DE "Individual Psychology" OR DE "School Psychology" OR DE "Social Services" OR DE "Ancillary School Services" OR DE "Child Care" OR DE "Foster Care" OR DE "Social Work" OR DE "Welfare Services" OR DE "Community Information Services" OR DE "Community Services") AND (DE "Schools" OR DE "Colleges" OR DE "Community Schools" OR DE "Teachers" OR DE "Teacher Collaboration" OR DE "Cooperating Teachers" OR DE "Counselor Teacher Cooperation" OR DE "Differentiated Staffs" OR DE "Secondary School Teachers" OR DE "School Personnel" OR DE "Pupil Personnel Workers" OR DE "Middle School Teachers" OR DE "Public School Teachers" OR DE "Secondary Education" OR DE "Secondary Schools")) OR (DE "School Health Services" OR DE "School Counselors" OR DE "School Nurses" OR DE "School Psychologists" OR DE "School Psychology" OR DE "School Social Workers" OR DE "Student Personnel Workers"))	1833
9.	7 OR 8	15750
10.	6 OR 9	229955
Intervention: hsp - magelungen		
11.	TX hsp* AND ((DE "Attendance" OR DE "Dropouts" OR DE "Average Daily Attendance" OR DE "College Attendance" OR DE "Attendance Patterns" OR DE "Expulsion" OR DE "Leaves of Absence" OR DE "Truancy" OR DE "Withdrawal (Education)" OR DE "Stopouts" OR DE "School Holding Power") OR TX((school* OR student* OR pupil*) N3 ("drop out*" OR dropout* OR refus* OR absent*)) OR TX(truanc* OR non-attend*)) OR TX(magelungen*)	10
Limits		
12.	Limiters - Peer Reviewed	
Study types:		
13.	DE "Statistical Analysis" OR DE "Meta Analysis" OR DE "Comparative Analysis" OR DE "Synthesis" OR TX ((systematic* N3 review*) OR (metaanaly* OR (meta W2 analy*) OR (technology W2 overview*) OR (technology W2 appraisal*) OR (technology W2 assessment*)) OR TX ((overview* N2 (review* OR systematic OR syntheses* OR summary OR umbrella)) OR TX((integrative W3 review) OR (information W2 syntheses*) OR (data W2 syntheses*) OR (data N2 extract*)) OR JN ("Cochrane Database of Systematic Reviews"))	111835
14.	TX (systematic W2 syntheses*) OR (meta W2 syntheses*) OR metasyntheses* OR (meta W2 ethnograph* OR metaethnograph* OR (thematic W2 syntheses*) OR "meta-study" OR "meta-summary" OR "critical interpretive syntheses" OR "qualitative cross-case analysis" OR "grounded theory synthesis" OR "meta-interpretation" OR "scoping review" OR "realist review" OR "mapping review" OR "systematic mapping")	258
15.	13 OR 14	111932
Combined sets		
16.	3 AND 10 AND 12 AND 15	141
17.	11 AND 15	2

The search result, usually found at the end of the documentation, forms the list of abstracts.

AB = Abstract

AU = Author

DE = Term from the thesaurus

MH = Term from the "Cinahl Headings" thesaurus

MM = Major Concept

TI = Title

TX = All Text. Performs a keyword search of all the database's searchable fields

ZC = Methodology Index

* = Truncation

" " = Citation Marks; searches for an exact phrase



PsycInfo via EBSCO 11 May 2017

"Finns evidens för att skol/behandlingsformen för hemmasittande barn är verksamt? Hur ser forskningsläget ut när det gäller samverkande kompetenser/team och resultat/evidens för barn som inte går i skolan?"

Search terms	Items found
Population	
1. DE "School Attendance" OR DE "School Refusal" OR DE "School Retention" OR DE "School Dropouts" OR DE "College Dropouts" OR DE "School Truancy"	6174
2. TX(((school* OR student* OR pupil*) N3 ("drop out*" OR dropout* OR refus* OR absent*)) OR (truanc* OR non-attend*))	7595
3. 1 OR 2	10366
Intervention: HSP magelungen	
4. TX hsp* AND ((DE "School Attendance" OR DE "School Refusal" OR DE "School Retention" OR DE "School Dropouts" OR DE "College Dropouts" OR DE "School Truancy") OR TX((school* OR student* OR pupil*) N3 ("drop out*" OR dropout* OR refus* OR absent*)) OR TX(truanc* OR non-attend*))) OR TX(magelungen*)	7
5. Limiters - Peer Reviewed; Language: Danish, English, Norwegian, Swedish	
Study types:	
6. DE "Meta Analysis" OR ZC "systematic review" OR ZC "meta analysis" OR TX ((systematic* N3 review*) OR (metaanaly* OR (meta W2 analy*) OR (technology W2 overview*) OR (technology W2 appraisal*) OR (technology W2 assessment*)) OR TX ((overview* N2 (review* OR systematic OR syntheses* OR summary OR umbrella)) OR TX((integrative W3 review) OR (information W2 syntheses*) OR (data W2 syntheses*) OR (data N2 extract*)) OR JN ("Cochrane Database of Systematic Reviews"))	54824
7. TX (systematic W2 syntheses*) OR (meta W2 syntheses*) OR metasyntheses* OR (meta W2 ethnograph* OR metaethnograph* OR (thematic W2 syntheses*) OR "meta-study" OR "meta-summary" OR "critical interpretive syntheses" OR "qualitative cross-case analysis" OR "grounded theory synthesis" OR "meta-interpretation" OR "scoping review" OR "realist review" OR "mapping review" OR "systematic mapping")	1738
8. 6 OR 7	56101
Combined sets	
9. (3 OR 4) AND 8	109

The search result, usually found at the end of the documentation, forms the list of abstracts.

AB = Abstract

AU = Author

DE = Term from the thesaurus

MH = Term from the "Cinahl Headings" thesaurus

MM = Major Concept

TI = Title

TX = All Text. Performs a keyword search of all the database's searchable fields

ZC = Methodology Index

* = Truncation

" " = Citation Marks; searches for an exact phrase



PubMed via NLM 11 May 2017

”Finns evidens för att skol/behandlingsformen för hemmasittande barn är verksamt? Hur ser forskningsläget ut när det gäller samverkande kompetenser/team och resultat/evidens för barn som inte går i skolan?”

Search terms	Items found
Population	
1. ("Absenteeism"[Mesh]) AND (student*[Title] OR "school children"[Title]) OR "Student Dropouts"[Mesh] OR ((school*[Title] OR student*[Title]) AND (drop out*[Title] OR dropout*[Title] OR refus*[Title] OR absent*[Title] OR attend*[Title] non-attend*[Title])) OR (truanc*[Title/Abstract] OR school dropout*[Title/Abstract] school drop out*[Title/Abstract] OR school refus*[Title/Abstract] school absen*[Title/Abstract] OR (school*[Title/Abstract] AND non-atten*[Title/Abstract])) OR ((school*[Other Term] OR student*[Other Term]) AND (drop out*[Other Term] OR dropout*[Other Term] OR absent*[Other Term] OR attendance*[Other Term] OR non-atten*[Other Term] OR truanc*[Other Term]))	2066
Intervention: hsp OR magelungen*	
2. ((hsp*[Title/Abstract] OR hsp*[Other Term]) AND ("Absenteeism"[Mesh] OR "Student Dropouts"[Mesh] OR (truanc*[Title/Abstract] OR school dropout*[Title/Abstract] OR school drop out*[Title/Abstract] OR school refus*[Title/Abstract] school absen*[Title/Abstract] OR school atten*[Title/Abstract] OR non-atten*[Title/Abstract]) OR hemmasitt*[Text Word] OR magelungen*[Text Word])	0
Study types:	
3. Systematic[SB]	321776
4. (systematic synthesis[Title/Abstract] OR meta synthesis[Title/Abstract] OR metasynthesis[Title/Abstract] OR qualitative synthesis[Title/Abstract] OR meta ethnography[Title/Abstract] OR metaethnography[Title/Abstract] OR meta study[Title/Abstract] OR metastudy[Title/Abstract] OR meta summary[Title/Abstract] OR metasummary[Title/Abstract] OR thematic synthesis[Title/Abstract] OR critical interpretive synthesis[Title/Abstract] OR grounded theory synthesis[Title/Abstract] OR meta interpretation[Title/Abstract] OR cross case analysis[Title/Abstract] OR scoping review*[Title/Abstract] OR realist review*[Title/Abstract] OR mapping review*[Title/Abstract] OR systematic mapping[Title/Abstract] OR systematic synthesis[Other Term] OR meta synthesis[Other Term] OR metasynthesis[Other Term] OR qualitative synthesis[Other Term] OR meta ethnography[Other Term] OR metaethnography[Other Term] OR meta study[Other Term] OR metastudy[Other Term] OR meta summary[Other Term] OR metasummary[Other Term] OR thematic synthesis[Other Term] OR critical interpretive synthesis[Other Term] OR grounded theory synthesis[Other Term] OR meta interpretation[Other Term] OR cross case analysis[Other Term] OR scoping review*[Other Term] OR realist review*[Other Term] OR mapping review*[Other Term] OR systematic mapping[Other Term])	4341
5. 3 OR 4	325281
Combined sets	
6. 1 AND 5	21

The search result, usually found at the end of the documentation, forms the list of abstracts.

[MeSH] = Term from the Medline controlled vocabulary, including terms found below this term in the MeSH hierarchy

[MeSH:NoExp] = Does not include terms found below this term in the MeSH hierarchy

[MAJR] = MeSH Major Topic

[Title/Abstract] = Title or abstract

[Title] = Title

[AU] = Author

[TW] = Text Word

Systematic[SB] = Filter for retrieving systematic reviews

* = Truncation



SocIndex via EBSCO 11 May 2017

"Finns evidens för att skol/behandlingsformen för hemmasittande barn är verksamt? Hur ser forskningsläget ut när det gäller samverkande kompetenser/team och resultat/evidens för barn som inte går i skolan?"

Search terms		Items found
Population		
1.	DE "SCHOOL dropouts" OR DE "COLLEGE dropouts" OR DE "ELEMENTARY school dropouts" OR DE "HIGH school dropouts" OR DE "VOCATIONAL school dropouts" OR DE "DROPOUT rates (Education)" OR DE "SCHOOL attendance" OR DE "SCHOOL dropouts -- Prevention" OR DE "SCHOOL dropouts -- Research" OR DE "YOUNG people not in education, employment, or training"	2829
2.	TX(((school* OR student* OR pupil*) N3 ("drop out*" OR dropout* OR refus* OR absent*)) OR (truanc* OR non-attend*))	19817
3.	1 OR 2	20366
Intervention: Interprofessional teams		
4.	DE "EDUCATIONAL cooperation" OR DE "PARTNERSHIPS in education" OR DE "SOCIAL services referral" OR DE "INSTITUTIONAL cooperation" OR DE "INTERORGANIZATIONAL relations" OR DE "INTERGROUP relations" OR DE "INTERDISCIPLINARY approach in education" OR DE "TEAMS" OR DE "COWORKER relationships" OR DE "GROUP decision making" OR DE "TEAMS in the workplace"	9771
5.	TI ((cooperat* OR collaborat* or coalition* OR partnership* OR liaison* OR team* OR (inter W1 profession*) OR (inter W1 agenc*) OR interagen* OR (inter W1 disciplin*) OR interdisciplin* OR (trans W1 disciplin*) OR transdisciplin* OR (multi* W1 agenc*) OR multiagenc* OR (multi W1 disciplin*) OR multidisciplin* OR (cross W1 professional*) OR (cross W1 disciplin*) OR (multi* W1 profession*) OR (joint W1 (work* OR practice*)) OR (child W1 advocacy) OR ((advocacy OR family) W1 cent?e*) OR (child W1 protect*) OR (protective W1 service*) OR (safeguarding W1 front*) OR (micro W1 system*) OR microsystem* OR "health team*" OR "welfare team*") OR AB(cooperat* OR collaborat* or coalition* OR partnership* OR liaison* OR team* OR (inter W1 profession*) OR (inter W1 agenc*) OR interagen* OR (inter W1 disciplin*) OR interdisciplin* OR (trans W1 disciplin*) OR transdisciplin* OR (multi* W1 agenc*) OR multiagenc* OR (multi W1 disciplin*) OR multidisciplin* OR (cross W1 professional*) OR (cross W1 disciplin*) OR (multi* W1 profession*) OR (joint W1 (work* OR practice*)) OR (child W1 advocacy) OR ((advocacy OR family) W1 cent?e*) OR (child W1 protect*) OR (protective W1 service*) OR (safeguarding W1 front*) OR (micro W1 system*) OR microsystem* OR network* OR "health team*" OR "welfare team*")) OR KW (cooperat* OR collaborat* or coalition* OR partnership* OR liaison* OR team* OR (inter W1 profession*) OR (inter W1 agenc*) OR interagen* OR (inter W1 disciplin*) OR interdisciplin* OR (trans W1 disciplin*) OR transdisciplin* OR (multi* W1 agenc*) OR multiagenc* OR (multi W1 disciplin*) OR multidisciplin* OR (cross W1 professional*) OR (cross W1 disciplin*) OR (multi* W1 profession*) OR (joint W1 (work* OR practice*)) OR (child W1 advocacy) OR ((advocacy OR family) W1 cent?e*) OR (child W1 protect*) OR (protective W1 service*) OR (safeguarding W1 front*) OR (micro W1 system*) OR microsystem* OR network* OR "health team*" OR "welfare team*"))	160750
6.	4 OR 5	166894
7.	(DE "CHILDREN -- Counseling of" OR DE "COUNSELORS" OR DE "EDUCATIONAL counseling" OR DE "CHILD care services" OR DE "CHILD guidance clinics" OR DE "SOCIAL work with children" OR DE "SOCIAL work with youth" OR DE "CHILD welfare workers" OR DE "CHILDREN -- Services for" OR DE "CHILD mental health services" OR DE "CHILD psychotherapy") AND (DE "TEACHERS" OR DE "COLLEGE teachers" OR DE "ELEMENTARY school teachers" OR DE "HIGH school teachers" OR DE "TEACHERS & community" OR DE "TEACHERS of children with social disabilities" OR DE "SCHOOL principals" OR DE "SCHOOLS" OR DE "TEACHER evaluation" OR DE "CHILD health services" OR DE "CHILD mental health services" OR DE "SCHOOL health services")	1507
8.	6 OR 7	168071



Intervention: HSP - magelungen		
9.	AB(hsp* AND ((DE "SCHOOL dropouts" OR DE "COLLEGE dropouts" OR DE "ELEMENTARY school dropouts" OR DE "HIGH school dropouts" OR DE "VOCATIONAL school dropouts" OR DE "DROPOUT rates (Education)" OR DE "SCHOOL attendance" OR DE "SCHOOL dropouts -- Prevention" OR DE "SCHOOL dropouts -- Research" OR DE "YOUNG people not in education, employment, or training" OR TX((school* OR student* OR pupil*) N3 ("drop out*" OR dropout* OR refus* OR absent*)) OR TX(truanc* OR non-attend*)) OR TX(magelungen*))	0
Limits		
10.	Limiters - Scholarly (Peer Reviewed) Journals; Language: Danish, English, Norwegian, Swedish	
Study types:		
11.	DE "Meta Analysis" OR ZC "systematic review" OR ZC "meta analysis" OR TX ((systematic* N3 review*) OR (metaanaly* OR (meta W2 analy*) OR (technology W2 overview*) OR (technology W2 appraisal*) OR (technology W2 assessment*)) OR TX ((overview* N2 (review* OR systematic OR synthes* OR summary OR umbrella)) OR TX((integrative W3 review) OR (information W2 synthes*) OR (data W2 synthes*) OR (data N2 extract*)) OR JN ("Cochrane Database of Systematic Reviews"))	29115
12.	TX (systematic W2 synthes*) OR (meta W2 synthes*) OR metasyntheses* OR (meta W2 ethnograph* OR metaethnograph* OR (thematic W2 synthes*) OR "meta-study" OR "meta-summary" OR "critical interpretive synthes*" OR "qualitative cross-case analysis" OR "grounded theory synthesis" OR "meta-interpretation" OR "scoping review" OR "realist review" OR "mapping review" OR "systematic mapping")	563
13.	11 OR 12	
14.	3 AND 8 AND 13	114

The search result, usually found at the end of the documentation, forms the list of abstracts.

AB = Abstract

AU = Author

DE = Term from the thesaurus

MH = Term from the "Cinahl Headings" thesaurus

MM = Major Concept

TI = Title

TX = All Text. Performs a keyword search of all the database's searchable fields

ZC = Methodology Index

* = Truncation

" " = Citation Marks; searches for an exact phrase

Cochrane Library via Wiley

DARE/HTA Database via CRD 11 May 2017

"Finns evidens för att skol/behandlingsformen för hemmasittande barn är verksamt? Hur ser forskningsläget ut när det gäller samverkande kompetenser/team och resultat/evidens för barn som inte går i skolan?"



Search terms		Items found
CRD DARE /HTA Database: Population		
1.	"school attendance" OR "school refusal" OR "school absenteeism" OR truancy OR "student dropouts" OR "student drop outs"	22
Cochrane Library		
2.	MeSH descriptor: [Student Dropouts] explode all trees OR ((school* or student* or pupil*) NEXT (atten* or refus*or absen* or dropout*)) or tranc*:ti,ab,kw (Word variations have been searched) = 493	CDSR/17 DARE/0 Central/4 71 CRM/5 HTA/2 EED/3

The search result, usually found at the end of the documentation, forms the list of abstracts.

Referenser

1. Pina AA, Zerr AA, Gonzales NA, Ortiz CD. Psychosocial Interventions for School Refusal Behavior in Children and Adolescents. Child Dev Perspect 2009;3:11-20.
2. Maynard, B R, Brendel KE, Bulanda JJ, Heyne D, Thomspen A, Pigott TD. Psychosocial interventions for school refusal with primary and secondary students: A systematic review. Campbell Systematic Reviews 2015:12.