

Bilaga 2 Skolor i de inkluderade studierna

Skolor för symtomskattning som ingår i de inkluderade studierna

Skalorna i tabellen är de vanligaste som har använts och som ingår i flera av de studier som inkluderats i rapporten.

Skala (Versioner) Referens	Skalnamn	Skalan mäter	Skalspann och referensvärden ^a
BASC (BASC TRS: lärare, BASC PRS: föräldrar, versioner för olika åldrar) [1] [2]	Behavior Assessment System for Children	Problembeteenden samt adaptiva förmågor hos barn och ungdomar 2–21 år. Ingår hyperaktivitet, aggression och uppförandeproblem samt ångest, depression och somatisering. Delskalor i rapporten ^b : • Externaliserande • Aggression • Uppförandeproblem	105–165 items på en 4-gradig skala
BDI [3]	Beck Depression Inventory	Symtom på depression de senaste två veckorna självskattat av ungdomar och vuxna (från 13 års ålder)	0–63 21 items på 0–3 poäng För BDI-II: • 0–13 minimal depression • 14–19 lindrig • 20–28 måttlig • 29–63 svår [4]
CBCL (Ingår i ASEBA skalorna, bl.a. CBCL 1,5–5 år och CBCL 6–18 år: föräldrar, C- TRF: förskolelärare, TRF: lärare, YSR: ungdomar) [5]	Child Behavior Checklist	Problembeteenden hos barn 1,5–18 år, så som tillbakadragenhet, depression, ångest, somatisering samt uppförandeproblem som aggressivitet och normbrytande beteende. Delskalor i rapporten ^b : • Externaliserande • Internaliserande • Destruktivt beteende • Aggressivt beteende • Normbrytande beteende (delinquency) • Trotsbeteende	120 items på 0–2 poäng i CBCL De andra ASEBA skalorna är kortare

		<ul style="list-style-type: none"> • Ångest • Ångest/depression 	
CDI (CDI-S: kort version, CDI 2: nya omarbetad version) [6]	Children's Depression Inventory	Symtom på depression hos barn 6–17 år (baserad på BDI). Självskattning eller intervjuform.	0–54 27 items på 0–2 poäng • ≥13 depression • ≥15 medelsvår depression • ≥20 svår depression [7]
CES-D [8]	Center For Epidemiologic Studies Depression Scale	Symtom på depression den senaste veckan. Självskattat	0–60 20 items på 0–3 poäng
ECBI (föräldrar) (SESBI-R: lärare) [9]	Eyberg Child Behaviour Inventory	Utagerande problembeteenden hos barn 2–16 år. Ingår trots, aggressivitet, normbrytande beteenden och hyperaktivitet. Delskalor i rapporten ^b : • Problem: antal problematiska beteenden • Intensitet: problemens intensitet.	0–36 på ECBI problem 36 items ja eller nej 36–252 på ECBI intensitet 36 items på 1–7 poäng Beteendeproblematik 90:e percentilen för flickor respektive pojkar • 10 alt. 12 ECBI problem • 116 alt. 125 ECBI intensitet [10]
HCSBS (föräldrar) (SSBS: lärare) [11]	Home and Community Social Behavior Scales	Uppförandeproblem och social kompetens hos barn 5–18 år Delskala i rapporten ^b : • Uppförandeproblem	64 items, 32 per delskala, på 1–5 poäng
PACS [12]	Parent Account of Child Symptoms	Beteendeproblem så som hyperaktivitet, antisocialt beteende och emotionella problem. Semi-strukturerad intervju där poäng sätts utifrån föräldrars beskrivning. Delskala i rapporten ^b : • Antisocialt beteende	44 items på 0–3 poäng
RADS (RADS-2: nyare) [13]	Reynolds Adolescent Depression Scale	Symtom på depression självskattat av ungdomar 11–20 år.	30–120 30 items på 1–4 poäng Klinisk depression ≥77 RADS och ≥76 RADS-2 [13]
RCADS (RCADS-30: färre items)	Revised Child Anxiety and	Symtom på DSM-IV ångestproblem och depression hos barn	0–168

[14]	Depression Scale	Delskalor i rapporten ^b : <ul style="list-style-type: none"> • Social fobi • Generaliserat ångestsyndrom • Paniksyndrom • Depression 	Antal items varierar 20–56 items på 0–3 poäng
RCMAS [15]	Revised Children's Manifest Anxiety Scale	Symtom på ångest självskattat av barn 6-19 år.	0–28 28 items ja eller nej +9 items på lögnskala
SBQ [16]	Social Behavior Questionnaire	Beteenden så som störande beteende, ängslighet, ouppmärksamhet och prosocialt beteende. Delskalor i rapporten ^b : <ul style="list-style-type: none"> • Aggressivt beteende • Icke aggressiva uppförandeproblem (dvs. ljuga, fuska etc.) • Emotionella symtom 	Cirka 38 items på 5 gradig skala för lärare och föräldrar. För barn ja eller nej svar.
SCARED (Barn och föräldraversion, kort version) [17]	Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders	Ångeststörningar skattat av barn 9–18 år eller föräldrar	41 items på 0–2 poäng Kort version: 5 items på 0–2 poäng
SCAS [18]	Spence Children's Anxiety Scale	Graden av ångestproblematik självskattat av barn 8–15 år.	0–114 38 items på 0–3 poäng +7 items utan poäng för barn T score ^c ≥60 subklinisk eller förhöjd nivå av ångest [19]
SDQ [20] [21]	Strengths and Difficulties Questionnaire	Beteende hos barn 3–16 år. Ingår 4 problemskalor samt en prosocial skala. Kan skattas av föräldrar, lärare eller ungdomarna själva från 11 års ålder. Delskalor i rapporten ^b : <ul style="list-style-type: none"> • Total problemskala (TDS) • Externaliserande (inkluderar uppförandeproblem och hyperaktivitet) • Internaliserande (inkluderar emotionella symtom och kamratproblem) • Uppförandeproblem • Emotionella symtom 	0–40 25 items, men prosocialt beteende räknas inte med i den totala problemskalan 0–10 per delskala med 5 items var. Beteendeproblematik för 6–10 åringar <ul style="list-style-type: none"> • ≥14 totala problemskalan • ≥4 uppförandeproblem • ≥5 emotionella symtom [22]
STAI [23]	State-Trait Anxiety Inventory	Symtom på ångest självskattat.	20 items på 1–4 poäng för respektive version

		Två versioner, en mäter hur det är just nu (state) och en hur det vanligtvis är (trait)	
TCRS [24]	Teacher-Child Rating Scale	Beteenden så som utagerande beteende och blygt/ängsligt beteende skattat av lärare. Delskalor i rapporten ^b <ul style="list-style-type: none"> • Utagerande beteende • Blyg/ängslig 	4–6 items på 1–5 poäng per delskala. Totalpoäng rapporteras inte.
TOCA-R (strukturerad intervju) (TOCA-C: checklista för lärare, POCA: föräldrar) [25] [26]	Teacher Observation of Classroom Adaptation-Revised	Beteende vad gäller acceptering av auktoriteter (aggressivt och trotsbeteende), socialt beteende (blyghet) och koncentration (koncentrationsproblem). Delskalor i rapporten ^b : <ul style="list-style-type: none"> • Acceptering av auktoriteter • Uppförandeproblem 	TOCA-R 43 items TOCA-C 21 items på 1–6 poäng

^a För samtliga skalor som ingår i tabellen innebär lägre poäng mindre problem.

^b De delskalor som tas upp är de som redovisats i de studier som vi inkluderat i rapporten och som vi har inkluderat i resultatredovisningen.

^c T score är ett standardiserat poängtal som räknas fram från den totala spridningen av poäng inom en viss populations stickprov.

Referenser

1. Reynolds CR, Kamphaus RW. Behavior assessment system for children (2nd ed.). Bloomington, MN: Pearson Assessments; 2004.
2. Tan CS. Test Review: Reynolds, C. R., & Kamphaus, R. W. (2004). Behavior assessment system for children (2nd ed.). Circle Pines, MN: American Guidance Service. Assess Eff Interv. 2016;32(2):121-4. Available from: <https://doi.org/10.1177/15345084070320020301>.
3. Beck AT, Steer RA, Carbin MG. Psychometric properties of the Beck Depression Inventory: Twenty-five years of evaluation. Clin Psychol Rev. 1988;8(1):77-100. Available from: [https://doi.org/10.1016/0272-7358\(88\)90050-5](https://doi.org/10.1016/0272-7358(88)90050-5).
4. Socialstyrelsen. BDI (Becks Depression Inventory). Stockholm: Socialstyrelsen, Metodguiden. [accessed May 20 2021]. Available from: <https://www.socialstyrelsen.se/utveckla-verksamhet/evidensbaserad-praktik/metodguiden/bdi-becks-depression-inventory/>.
5. Achenbach TM. Manual for the Child Behavior Checklist/4-18 and 1991 Profile. Burlington, VT: Department of Psychiatry, University of Vermont; 1991.
6. Kovacs M. Rating scales to assess depression in school-aged children. Acta Paedopsychiatr. 1981;46(5-6):305-15.
7. Dunerfeldt M, Elmund AMR, Söderström B. Bedömningsinstrument inom BUP i Stockholm : kartläggning och faktasammanställning. Stockholm: Barn- och ungdomspsykiatri, Stockholms läns landsting; 2010. Available from:

- <http://www.bup.se/Global/Utvecklingsarbete/publicerat/andra/Bed%c3%b6mningsinstrument.pdf>.
8. Radloff LS. The CES-D Scale. *Appl Psychol Meas.* 1977;1(3):385-401. Available from: <https://doi.org/10.1177/014662167700100306>.
 9. Eyberg S, Pincus D. *Eyberg Child Behavior Inventory and Sutter-Eyberg Student Behavior Inventory: Professional manual.* . Odessa, FL: Psychological Assessment Resources; 1999.
 10. ECBI – Eyberg Child Behavior Inventory. [accessed 20 May 2021]. Available from: <https://www.uppdragpsyiskhalsa.se/wp-content/uploads/2018/02/ECBI-1.pdf>.
 11. Merrell KW, Caldarella P. *Home & Community Social Behavior Scales User's Guide.* Eugene, OR: Paul H. Brookes Publishing Company; 2002.
 12. Taylor E, Schachar R, Thorley G, Wieselberg M. Conduct disorder and hyperactivity: I. Separation of hyperactivity and antisocial conduct in British child psychiatric patients. *Br J Psychiatry.* 1986;149:760-7. Available from: <https://doi.org/10.1192/bjp.149.6.760>.
 13. Reynolds W. Reynolds Adolescent Depression Scale (RADS) Second Edition. In: Hilsenroth MJ, Segal DL, Hersen M, editors. *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment, Volume 2: Personality Assessment.* Hoboken, N.J: John Wiley & Sons; 2004. p. 224-36.
 14. Chorpita BF, Yim L, Moffitt C, Umemoto LA, Francis SE. Assessment of symptoms of DSM-IV anxiety and depression in children: a revised child anxiety and depression scale. *Behav Res Ther.* 2000;38(8):835-55. Available from: [https://doi.org/10.1016/s0005-7967\(99\)00130-8](https://doi.org/10.1016/s0005-7967(99)00130-8).
 15. Reynolds CR, Richmond BO. *Revised Children's Manifest Anxiety Scale (RCMAS): manual.* Los Angeles, CA: Western Psychological Services; 1985.
 16. Tremblay RE, Loeber R, Gagnon C, Charlebois P, Larivee S, LeBlanc M. Disruptive boys with stable and unstable high fighting behavior patterns during junior elementary school. *J Abnorm Child Psychol.* 1991;19(3):285-300. Available from: <https://doi.org/10.1007/BF00911232>.
 17. Birmaher B, Brent DA, Chiappetta L, Bridge J, Monga S, Baugher M. Psychometric properties of the Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED): a replication study. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry.* 1999;38(10):1230-6. Available from: <https://doi.org/10.1097/00004583-199910000-00011>.
 18. Spence Children's Anxiety Scale Website. Spence Children's Anxiety Scale. [accessed 20 May 2021]. Available from: https://www.scaswebsite.com/1_1_.html.
 19. Spence Children's Anxiety Scale Website. T-Scores. Using the SCAS T-Scores. [accessed 20 May 2021]. Available from: https://www.scaswebsite.com/index.php?p=1_9.
 20. Goodman R. The extended version of the Strengths and Difficulties Questionnaire as a guide to child psychiatric caseness and consequent burden. *J Child Psychol Psychiatry.* 1999;40(5):791-9.

21. Socialstyrelsen. SDQ (The Strengths and Difficulties Questionnaire). Stockholm: Socialstyrelsen, Metodguiden. [accessed May 20 2021]. Available from: <https://www.socialstyrelsen.se/utveckla-verksamhet/evidensbaserad-praktik/metodguiden/sdq-the-strengths-and-difficulties-questionnaire/>.
22. SDQ – Strengths and Difficulties Questionnaire. [accessed 20 May 2021]. Available from: <https://www.uppdragpsyiskhalsa.se/wp-content/uploads/2018/02/SDQ.pdf>.
23. Spielberger CD, Gorsuch RL, Lushene RE. Manual for the State-trait Anxiety Inventory. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press; 1970.
24. Hightower AD, et al. The Teacher–Child Rating Scale: A brief objective measure of elementary children's school problem behaviors and competencies. National Assn of School Psychologists; 1986. p. 393-409.
25. Koth CW, Bradshaw CP, Leaf PJ. Teacher Observation of Classroom Adaptation—Checklist: Development and Factor Structure. *Meas Eval Couns Dev.* 2017;42(1):15-30. Available from: <https://doi.org/10.1177/0748175609333560>.
26. Werthamer-Larsson L, Kellam S, Wheeler L. Effect of first-grade classroom environment on shy behavior, aggressive behavior, and concentration problems. *Am J Community Psychol.* 1991;19(4):585-602. Available from: <https://doi.org/10.1007/BF00937993>.