



Bilaga 10. Kodning metasyntes

Meningsbärande enheter, kondensering (nivå 1) och kodning av elevers erfarenheter av att delta i ett SEL program	2
Kodning metasyntes lärare	15
Meningsbärande enheter, kondensering (nivå 1) och kodning av lärares erfarenheter av att delta i ett SEL program	15
References	54

Kodning metasyntes barn och unga

Meningsbärande enheter, kondensering (nivå 1) och kodning av elevers erfarenheter av att delta i ett SEL program

Författare [Ref]	Meningsenhet	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
Haymovitz 2018 [1]	Participants commonly reported that Social Harmony has been “incredibly inspirational and effectual” (70) and that weekly meetings (58) have great potential for making change and developing social– emotional skills	Programmet upplevdes ha lett till inspiration och effektivitet och hade stor potential att utveckla förmågor socialt och emotionellt	Programmet inspirerade och utvecklade socio-emotionella förmågor
Haymovitz 2018 [1]	Respondents perceived that “teacher to student relations have improved” (7), perhaps because student behavior was no longer viewed through a lens of “good or bad” (56), and the environment was reported to feel safer for students	Förhållanden mellan lärare och elever upplevdes förbättrade och lärare såg inte längre elever som bra eller dåliga och det kändes säkrare på skolan	Bättre förhållanden mellan lärare och elever och säkrare skolmiljö
Haymovitz 2018 [1]	Specifically, students suggested that teachers “listen to us more and take us seriously” (12), “understand how we feel” (49), and send fewer students home. [1]	Elever kände att lärare lyssna bättre och förstår de bättre och skickar färre elever hem	Bättre relation mellan lärare och elever
Haymovitz 2018 [1]	Participants’ perceptions reveal that Social Harmony might have caused the school to be “more inclusive than in the past	Eleverna upplevde att programmet gjort skolan mer inkluderande än förut	Programmet har gjort skolan inkluderande
Haymovitz 2018 [1]	Students indicated that they are “better at talking to each other than we used to be on our own” (11), that they seek retaliation or revenge less (26), and that they gained “compassion and understanding from [peers]	Elever har blivit bättre på att tala med varandra och att de minskat att ge igen och att de fått medkänsla med sina kompisar	Programmet har gett elever bättre kommunikation och mer medkänsla
Haymovitz 2018 [1]	Students also suggested that “it is easier to confront [others]	Det har blivit lättare att konfrontera varandra	Lättare att konfrontera varandra

Författare [Ref]	Meningsenhet	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	because people expect [it] and it is done a certain way”	eftersom det är mer förväntat	
Haymovitz 2018 [1]	The theme of enhanced student relationships reverberated through participants’ perceptions of Social Harmony as the program that “is good for people . . . it is a safe place for them to be heard and validated”	Programmet ansågs vara bra för människor och en säker plats att bli hörd och erkänd på	Programmet gav känslor av att kunna bli hörda och erkända på
Haymovitz 2018 [1]	Respondents reported that older students “are more comfortable helping support younger children” (64, 74) and “had a safe place they could talk about issues they were having with each other at school”	Äldre elever hjälper yngre elever och de känner sig trygga att prata med varandra [1]	Elever hjälper varandra och är trygga att pratas vid
Haymovitz 2018 [1]	On the flip side, students mentioned some drawbacks of the program: “Sometimes you don’t want to talk with the person you are fighting with” (73); “teachers sometimes make us have lunch together”	Elever berättade om bakslag av programmet som att man ibland inte ville prata med den som man bråkade med men att lärarna insisterade att de skulle göra det [1]	Elever kände att de inte alltid ville prata med vänner i konflikt men att lärarna ledde de till det
Haymovitz 2018 [1]	“Students are more comfortable approaching teachers to ask for support with social situations” (9) because, as one put it, “it is easier for grown-ups to help us solve fights” This supports “student growth and retention”	Eleverna är mer bekväma med att fråga lärare om stöd kring sociala relationer och det är lättare för lärarna att lösa elevernas konflikter	Elever frågar lärare om hjälp med relationer och tycker att lärare är bra på att lösa konflikter
Haymovitz 2018 [1]	It was reported that students developed a deeper awareness of multiple perspectives (38), became more comfortable with the process of expressing their feelings and needs (50), and no longer feared that they would be getting someone in trouble when reporting behavioral issues	Elever fick en djupare förståelse och blev mer bekväma att uttrycka sina känslor och de fruktade inte längre då de rapporterade beteende hos sina kompisar	Elever kunde mer bekvämt uttrycka sina känslor och var inte rädda att rapportera konflikter bland sina kompisar

Författare [Ref]	Meningsenhet	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
Haymovitz 2018 [1]	Perhaps for this reason, they were “learning how to step up and not just observe” conflicts that arose (De stegade upp och lärde sig att reagera på konflikter och ta tag i dem och inte bara stå som observatörer	De lärde sig reagera och agera på konflikter och inte bara observera
Haymovitz 2018 [1]	They were reported to be “closer to each other”, “better at resolving fights”, and “express their feelings without fear that they will be picked on”	De kände sig närmare varandra och kunde bättre lösa konflikter och uttrycka sig utan rädsla att bli anklagad	De var närmare varandra och löste konflikter bättre och utan rädsla för anklagelser
Medin 2020 [2]	students believed that the reason for the school’s implementation of the SEL program was that their classes were rowdy and unruly. Nearly all students voiced this view, largely in strong terms; there were no objections offered to this perspective. Some students in third grade responded to the question “Why does your school have you take Life Skills Training?” in the following way: Student A: “I know! Because we fight and argue so much.” Student B: “So that we’ll be nice.” [2]	Barnen trodde att de var med i programmet för att de var stökiga och de sa själva när man frågade dem att de var med på grund av detta	Barnen trodde att de var med i programmet för att de var stökiga
Medin 2020 [2]	The program’s social workers’ additional contact with selected students in small groups and individually to address behavioral issues that occurred in the classroom or SEL program further confirmed the students’ perception that contact with the program staff had its origin in undesirable social behavior and that the program staff’s function was to help students improve their behavior: “There’s arguing in class and they [the SEL program staff] get to talk to the girls. They’re enemies and then	Barnen trodde att de var med på grund av deras stökiga beteende och trodde att programmet skulle hjälpa dem med detta	Barnen trodde de deltog på grund av deras stökiga beteende

Författare [Ref]	Meningsenhet	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	friends again,” said Student C, a boy, in third grade		
Medin 2020 [2]	The students’ accounts of what they learned in the SEL program were also in line with the theme of students as a problem. A girl in second grade, Student D, described that she learned about friendship, specifically “being kind to friends, and not hitting or teasing anymore.” A boy in the same grade, Student E, said that he had learned “not to argue and not to hit and to help others who fall down.”	Barnen sa att de lärde sig i programmet att vara snälla mot varandra och inte retas och att hjälpa varandra	Barnen lärde sig att vara snälla mot varandra, inte retas och att hjälpa varandra [2]
Medin 2020 [2]	Some children explicitly made a connection between the stories and the perception of the SEL program’s aims to address the students’ behavior: “[They read the stories] so we can maybe do what they did in the story,” said a boy in third grade, Student F. The students perceived the SEL program and its activities and staff as tools for addressing and changing problematic behavior in the classroom [2]	En del barn trodde att programmet skulle motverka barnens beteende och att de skulle lära sig detta genom de berättelser som de fick höra och via de aktiviteter som de gjorde	Barnen trodde att aktiviteter i programmet skulle motverka deras beteende
Medin 2020 [2]	The SEL program’s similar structure each week was another theme that emerged from the focus groups; this topic was mentioned with high frequency and intensity, with the majority of students strongly expressing this view. A boy from second grade, Student G, described the SEL program as occurring in a similar way each time: “We say the best and the worst and then we also talk about something, then they [the SEL program staff]	Barnen berättade om strukturen i programmet där de fick säga sitt bästa och sitt sämsta och sedan läses en berättelse och sen diskuterar de detta	SEL-programmet har samma struktur för varje tillfälle.

Författare [Ref]	Meningsenhet	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	read a story, and then we answer questions		
Medin 2020 [2]	That each session of the SEL program had similar structure and activities was experienced negatively by some students: "It's boring in Life Skills because in our other class we can do different kinds of things"	Varje lektion hade samma innehåll och detta upplevdes som tråkigt av en del elever	Barnen upplevde lektionerna som samma och tråkiga
Medin 2020 [2]	Some students also reported negative perspectives on the repetition of disliked activities. A boy from second grade, Student H, said, "You just learn to sit and listen to the stories." [2]	Barnen kände det tråkigt att aktiviteter upprepades och att de bara satt och lyssnade på berättelser	Barnen upplevde aktiviteter som tråkiga och fick bara lyssna
Medin 2020 [2]	other students reported that they liked the SEL program's activities; as one girl in third grade, Student I, related, "I like Life Skills because we do fun things in it." [2]	Andra elever gillade aktiviteterna och tyckte de gjorde roliga saker tillsammans as one girl in third grade, Student I, related, "I like Life Skills because we do fun things in it." [2]	Andra barn tyckte aktiviteter var roliga
Medin 2020 [2]	Regardless of whether the child's view was positive or negative, a notable element of program participation was that the students knew what they could expect because of its high level of consistency in structure and activities.	Oavsett om barnen var positiva eller negativa till programmet så visste barnen vad de kunde förvänta på grund av strukturen och aktiviteterna var dem samma genom programmet [2]	Samma struktur och aktiviteter att förvänta på programmet igenom.
Medin 2020 [2]	experienced the themes and topics of the SEL program to be, at times, uncomfortable or puzzling to discuss in school-based group settings.	En del barn upplevde en del av innehållet i programmet som obekvämt att diskutera i grupper på skolan	En del var obekväma att diskutera ämnen i programmet
Medin 2020 [2]	Intervention themes or activities were described as "strange," and some students seemed to question their place in what they	En del elever kände att det inte var som en vanlig lektion och de kände sig obekväma att tala om	Elever kunde vara obekväma att delta i

Författare [Ref]	Meningsenhet	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>had been told was a regular academic class. As one girl, Student J (third grade), put it, "I don't know why we were supposed to talk about private topics so much. It wasn't like a regular class." Student K, a boy in second grade, noted that "Sometimes I don't want to talk about feelings and problems; I want to learn or play or something." Such statements indicate discomfort with the SEL's program focus on social and emotional issues and also some questioning of its place during school, among the usual activities of the school day [2]</p>	<p>privata saker såsom känslor som uppkom i diskussioner kring sociala och emotionella ämnen</p>	<p>diskussioner kring deras känslor</p>
<p>Medin 2020 [2]</p>	<p>The final theme that emerged relates to the interaction and different dynamics that occur in group settings and the related differing experiences to the program, resulting in two mirrored subthemes: "The SEL program as better than the regular classroom" and "The regular classroom as better than the SEL program."</p>	<p>Det var en del som tyckte att SEL programmet var bättre än en vanlig lektion och en del tyckte att en vanlig lektion var bättre</p>	<p>En del gillade mer SEL än vanliga lektioner och en del tvärtom #7789 Medin</p>
<p>Medin 2020 din [2]</p>	<p>These attitudes were either strongly positive or strongly negative; indeed, the focus groups did not reveal any neutral attitudes.</p>	<p>Det fanns antingen starka negativa eller starkt positiva attityder till programmet [2]</p>	<p>Eleverna var antingen positiva eller negativa till SEL</p>
<p>Medin 2020 [2]</p>	<p>Two students (Students L and M) in second grade compared the environment of the Life Skills program with their regular classroom in this manner: Student L: When we are in classroom, everybody yells really loud, but not in Life Skills. Student M: I would say, like, the</p>	<p>Två studenter sa att i vanliga lektioner är det stökigt och alla är högljudda men under Life Skills lyssnar alla till ledaren</p>	<p>Det var lugnare under SEL lektioner</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	same thing. Too much talking. But in Life Skills ...we listen to [the SEL program staff]. It's nicer.		
Medin 2020 [2]	About half of the students, however, such as Students I, N, and O in third grade, experienced the opposite when they discussed the Life Skills sessions. Student N: A little noisy. It's noisy in [the SEL program]. Student I: That's the worst. It's not very fun to be there. Student O: They run around and cause trouble	Andra elever tyckte det var mer stökigt under SEL lektioner	Mer stökigt under SEL lektioner
Medin 2020 [2]	When the environment of the SEL program was felt to be generally calmer or more enjoyable than other school activities because of the behavior of group members, attitudes toward it were more positive. [2]	Programmet SEL upplevdes mer lugnare och roligare eftersom det fanns en positivare attityd kring dessa lektioner	Roligare och lugnare under SEL
Medin 2020 [2]	Groups with more problematic behavior during the SEL program compared with the regular classroom had more negative attitudes toward the program. The SEL program was thus experienced quite differently as the dominant atmosphere in each group differed.	Grupper som hade mer beteende problem tyckte det var sämre med SEL än de som hade mindre av dessa beteende problem	Grupper med elever med beteende problem var mer negativa mot programmet [2]
Clarke 2010 [3]	When discussing what the programme is about, the children in School A talked about the stories that were read to them each week. They named characters in the stories and explained what happened in the stories "They play", "Sometimes they have sad feelings, and they share their feelings and that makes them feel better" [3]	Barnen berättade om de berättelser som de hört och hur de i dessa berättelser kunde dela känslor och hur detta gjorde att de mådde bättre	Barnen berättade om berättelser som lärde de att uttrycka känslor och hur detta ökade välmående

Författare [Ref]	Meningsenhet	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
Clarke 2010 [3]	In contrast to this, the children in School B responded that the programme was about friendship and how to maintain friends. Some comments included "It's about keeping friends", "You learn to play with them", "Don't hurt them", "Don't bully them".	Barnen sa att det handlade om vänskap och hur man skulle vara mot varandra och inte såra varandra	Barnen tyckte programmet handlade om vänskap och hur denna skulle vårdas
Clarke 2010 [3]	When asked about what kind of things Zippy's Friends had taught them, the children in both schools talked about the Zippy's Friends rules that were on display in the classroom ("Talk one at a time, Put up your hand, Don't say nasty things").	Barnen berättade om de regler som de lärde sig såsom att tala en åt gången och räcka upp handen	Barnen lärde sig regler såsom att räcka upp handen och tala en åt gången
Clarke 2010 [3]	The strategies that were taught as part of each module (i.e. recognition and expression of feelings, communication skills and strategies for maintaining friends) were not discussed	Eleverna diskuterade dock inte strategier som användes under lektionerna	Eleverna diskuterade inte strategier som användes
Clarke 2010 [3]	In response to the question "What do you like about Zippy's Friends?" the children in both schools said that they liked the stories and pictures that were a part of each lesson. In addition, the children also said they like the activities, in particular "the games" and "the mystery box".	Barnen gillade de berättelser som berättades och aktiviteter som gjordes under lektionerna	Barnen gillade berättelser och aktiviteter som gjordes under lektionerna
Clarke 2010 [3]	The children's favourite part of the programme included the stories and activities. Children recalled events in the stories which they particularly liked, all of which were positive solutions to the characters' problems. One child recalled enjoying 'When they got Apple to cheer Tig up'	Barnen gillade berättelser och aktiviteter mest och mest de berättelser där de fick se bra lösningar på karaktärernas problem	Barnen gillade berättelser och aktiviteter och speciellt där goda lösningar visades [3]

Författare [Ref]	Meningsenhet	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
Clarke 2010 [3]	The activities that were identified by the children as being particularly enjoyable, included the following: taking part in the role plays, using the mystery box (choosing a role play card from a coloured box), making the puppets, drawing pictures, going to the graveyard ² and making the celebratory crowns in the final session.	Barnen gillade mest aktiviteter såsom mest aktiviteter som rollekar, välja roller från en låda med kort, göra figurer	Barnen nämnde vilka aktiviteter de gillade mest
Clarke 2010 [3]	Most children disliked two specific events in the stories. The events that the children referred to were problem situations encountered by characters in the stories: (1) 'When Tommy's Mom and Dad were fighting' (Intervention Group, S41, boy) and (2) 'When Sandy got bullied'	Barnen ogillade två delar i berättelserna, där det visades problem situationer och någon blev retad	Barnen ogillade speciellt vissa delar av berättelser såsom problem situationer
Clarke 2010 [3]	A similar number of children said they did not like talking about death or talking about sad events or feelings: 'Talking about when people die because it made me sad' [3]	En del barn gillade inte samtal om döden	Barnen ville inte prata om döden
Clarke 2010 [3]	How to treat others. Five sub categories made up the overarching theme of 'how to treat others'. Children referred to learning about <ul style="list-style-type: none"> • being kind to others 'Think of nice things to say'. • including others in games 'Don't leave anyone out'. • not fighting/bullying people 'Don't be fighting with anyone' 	Barnen fick lära sig om hur de skulle behandla och vara mot varandra	Barnen lärde hur de skulle behandla andra

Författare [Ref]	Meningsenhet	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<ul style="list-style-type: none"> • listening to others 'Listening to each other' • sharing with others 'Be nice and share'. 		
Clarke 2010 [3]	Within this theme, several responses related to talking to someone when experiencing a difficult situation. Examples of children's responses included the following: 'Tell teacher or talk to an adult if you are being bullied'. [3] 'If someone makes you sad you have to tell them why you're feeling sad'.	Barnen berättade att de lärde sig hur man skulle prata med någon som hade en tuff situation	Lära sig prata med någon som har det tufft
Clarke 2015 [4]	Learning how to make friends, how to keep your friends and how to help your friends were regarded by several children as the most important lessons learned during Zippy's Friends.	Barnen lärde hur de skulle få vänner och behålla dem och en del tyckte det var det viktigaste	Barnen lärde hur de skulle få och behålla vänner
Clarke 2015 [4]	Children referred to learning about their feelings and how to express their feelings: 'Taught us about our feelings'. 'About our feelings, tell your feelings'.	Barnen lärde hur de skulle kunna uttrycka sina känslor	Barnen lärde uttrycka känslor
Clarke 2015 [4]	Children spoke about learning 'good manners' as a result of Zippy's Friends.	Barne lärde sig gott uppförande	Lärde sig gott uppförande
Drolet 2013 [5]	Some of them stated that they truly benefited from the ties they forged with other adolescents and their effort to improve their relationships in general. "I'd never be that social in a classroom because, like I'm shy and I don't talk to anybody. (...) But you know, by the end [of	Ungdomarna förbättrade sina relationer	Hjälp att bygga goda relationer

Författare [Ref]	Meningsenhet	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	Lions Quest program], everybody was beginning to say: 'You know what, she really is fun to be with, let's go and hang out with her'."		
Drolet 2013 [5]	Although only a minority of students addressed the topic of atmosphere at school, these short yet thought-provoking comments leave the impression that the program indeed had an influence on the daily lives of many students and on the social climate within groups. We're all close in our class, the whole 8th grade, we're all one big family. (...) We don't judge anybody (...) we're always there for each other. (...) Someone's accepted for who they are. [5]	Programmet hade en positiv inverkan på eleverna i grupp och på skolnivå	Hjälp att bygga goda relationer Relationer på grupp och skolnivå
Drolet 2013 [5]	a 13-year-old boy answered without hesitation: We found our class fun because the teacher was organizing lots of activities and we learned by doing fun things. Now we're more confident in ourselves.	Enligt en 13 årig pojke gav aktiviteterna eleverna ökat självförtroende	Aktiviteter ökar självförtroende
Drolet 2013 [5]	According to the adolescents interviewed, growth in self-confidence goes hand in hand with an increase in self-assertion. Interviewer: 'What is it that makes you have more respect now for your own opinions?' The 13-year-old student responded: Probably because I'm more sure of myself. (...) And I know I have a good idea about what I'm doing. (Teen 6, Grade 7) These new capabilities inspired the students to surpass themselves. I was starting to flunk math and French. (...) I wanted to get some	Enligt tonåring åk 7 berättar att programmet ökade elevernas självförtroende och mod till exempel hen tog risken att be om hjälp	Ökar självförtroende och mod att be om hjälp

Författare [Ref]	Meningsenhet	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	help even if maybe they'd laugh at me, so I took the risk anyway.		
Drolet 2013 [5]	The perceptions of the students indicated they also developed certain skills in conflict resolution, their comments indicating that such ability is often tied in with relationships with peers. "They related anecdotes about how they learned to calm down and better resolve discord, seek the advice of an adult, reach a compromise through discussion, as well as apologize. (...) I try to solve the problem, then find out what I'm doing that he doesn't like, because I don't wanna lose my friend."	Elever lärde sig färdigheter användbara vid konflikthantera genom att gå ner i varv, söka hjälp från vuxna, kompromissa och be om ursäkt	Fick färdigheter för konflikthantering (genom att gå ner i varv, söka hjälp från vuxna, kompromissa och be om ursäkt)
Drolet 2013 [5]	Some said they would react in the same fashion if a similar conflict situation presented itself, whereas others attested that Lions Quest played a role in improving their conflict resolution skills. I wasn't thinking about what I was saying, so just about anything came out, but now I know how others feel if I let loose like that. I've learned to be nice. I've decided I should think before I speak.	Det var skillnader på elevers benägenhet att förändra beteende - några elever lärde sig konflikthantering andra ändrade inte sitt beteende	Skillnader i elevers benägenhet att förändra beteende
Drolet 2013 [5]	Right from the start, it was interesting to note that a 13-year-old immediately focused on ties with peers and school staff, as well as school-based activities, as lying at the root of his attachment with the school environment. To the question, Do you feel an attachment to your school? he replied, Yeah, because like I have lots of friends there,	Elever ökade sin skolanknytning i och med venskaper till klasskamrater och vuxna i skolan	Skolanknytning ökade i och med venskaper

Författare [Ref]	Meningsenhet	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>that's what it's all about! There are some good teachers too. I really like it there: we do lots of activities, and I've made so many new friends with some people I met there.</p>		
<p>Drolet 2013 [5]</p>	<p>Many of them indicated that they and their peers accept and respect differences among themselves and are thus able to spend time together in their group dynamic in a spirit of mutual understanding. To quote one 14-year-old boy, It's cool because the whole gangs like me, and I'm the same as them. We like everybody a lot, we have fun together, we're all smart the same way I am and we're really close. We're a family. I usually don't say it in the well-behaved manner that everybody says you should. I usually use a loud voice. We used to have all these programs where it's, like, telling you how to solve these conflicts and it was always, take time to calm down and then express it to the person calmly. (Teen 13, Grade 8)</p>	<p>Elever uttryckt att deras klasskamrater respekterar deras olikheter vilket möjliggjorde att de har en nära relation, känner sig som familj. "Jag brukar inte säga det på det där väluppfostrade sättet som alla säger du borde. Jag brukar använda en hög röst. Vi har haft alla dessa program där de berättar hur man löser konflikter och det är alltid, ta man ska tid att lugna ner sig och sedan uttrycka det sedan lugnt för (den andra) personen" (Tonåring 13, årskurs 8)</p>	<p>Respekt för olikheter gav möjlighet till nära relationer En del elever tyckte inte SEL programmet bidrog med lärande eller beteendeförändring.</p>

Kodning metasyntes lärare

Meningsbärande enheter, kondensering (nivå 1) och kodning av lärares erfarenheter av att delta i ett SEL program

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
Kramer 2014 [6]	They explained that students could recognize that the principles were important to all teachers and that the vocabulary would be familiar to students in all classes.	Principerna för programmet kändes igen av eleverna och ordvalen kändes igen	Principer och ordval för programmet kändes igen av eleverna
Kramer 2014 [6]	Teachers were fairly consistent in their criticisms of the program as well. Some teachers of younger students considered the lessons too long for students' attention spans and at times found the lessons repetitive. They also recommended incorporation of more interactive activities and more varied instructional materials (i.e., video clips and better visual aids). One teacher suggested, "Add more realistic examples and include more activities that let students realistically practice the skill." Another indicated that "It would have been nice if a video clip was included that could show some situations. Younger students often need clear examples."	Lärare var rätt eniga i att en del kritik fanns såsom för långa lektioner, upprepningar och mer varierande exempel skulle kunna ges	Kritik fanns för långa lektioner, upprepningar och mer varierande exempel
Honess 2014 [7]	Participants' responses indicated that they valued the prescriptive nature of the programme, particularly as the curriculum was new to the teachers. This fitted with the PATHS recommendation of consistency and	Deltagarnas svar indikerade att de uppskattade programmets karaktär, särskilt som läroplanen var ny för lärarna. Detta stämde med PATHS rekommendation om konsekvens och	Lärare uppskattade programmets beskrivande karaktär, lika för alla en fördel för en lärare som hoppar in en dag

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>adherence to the programme structure.</p> <p>... it is a very prescriptive programme to follow which when you're doing something new is very useful.</p> <p>... for someone who's coming in to the class for one day or an afternoon a week that's particularly useful because you know you've got a system that other people are doing as well. I'm not having to sort of relearn, and that's particularly helpful for me.</p>	<p>efterlevnad av programstrukturen.</p> <p>... Det är ett mycket förklarande program att följa och när du gör något nytt är det mycket användbart.</p> <p>... För någon (lärare) som kommer in till lektionen för en dag eller en eftermiddag i veckan är det särskilt användbart eftersom du vet att du har ett system som andra människor använder</p> <p>också. Jag behöver inte lära mig om, och det är särskilt användbart för mig.</p>	
<p>Honess 2014 [7]</p>	<p>A number of the participants' responses suggested that the training part of the programme had been an important part of implementation for the teachers, with a number expressing the view that the whole school nature of the programme was a valuable part of the process. The training was very effective</p> <p>Oh definitely I think the big session we had at the start of it all which implemented it as a staff, 'cos we've all had the training together. We all understood it together ...</p>	<p>Utbildningen var mycket effektiv "Åh, jag tror definitivt att den stora sessionen vi hade i början av det hela som implementerade det som personal, eftersom vi alla har haft utbildningen tillsammans. Vi förstod det alla tillsammans..."</p>	<p>Lärarna upplevde att utbildningen var positiv, lära tillsammans</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
Honess 2014 [7]	<p>Scepticism</p> <p>A number of the participants reported initial feeling of scepticism about the claims of efficacy of the programme with some citing other, similar, programmes that they have seen “come and go” in the past. I think with anything new you’re sort of sceptical as to how effective it’s going to be</p> <p>and I think it’s one of the things where I’ve seen lots of different things.</p> <p>Things come and go. Um. Circle time was all the rage and SEAL [Social and Emotional Aspects of Learning] was all the rage, so you can see a lot of the samethings being regurgitated in a slightly different packaging.</p>	<p>Lärarna var skeptiska initialt</p> <p>Ett antal av lärarna rapporterade en första känsla av skepsis mot påståendena</p> <p>av programmets effektivitet med några som citerar andra liknande program som de har sett "komma och gå" tidigare. "Jag tror man är lite skeptisk till hur effektivt något nytt kommer att bli och jag tror att det är en av de saker där jag har sett många olika saker. Saker kommer och går."</p>	<p>Lärarna var skeptiska initialt för att programmet kunde vara något nytt på modet, saker kommer och går ("kejsarens nya kläder")</p>
Honess 2014 [7]	<p>Positive experience</p> <p>The majority of the participants expressed positive views of the implementation of</p> <p>the PATHS programme and its outcomes within the school environment, expressing</p> <p>the view that the children enjoyed the programme and that it promoted positive</p>	<p>Lärarna rapporterade om positiva upplevelser om genomförandet av</p> <p>PATHS-programmet och dess resultat inom skolmiljön, de uttryckte uppfattningen att barnen tyckte om programmet och att det gav positiva resultat.</p>	<p>Lärare upplevde programmet positivt och att det gav positiva resultat</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>outcomes. It's been really positive and they really enjoy it.</p> <p>I think it's been positive, I think it's what was needed really.</p>		
Honess 2014 [7]	<p>Positive experience</p> <p>The majority of the participants expressed positive views of the implementation of</p> <p>the PATHS programme and its outcomes within the school environment, expressing</p> <p>the view that the children enjoyed the programme and that it promoted positive</p> <p>outcomes.</p> <p>It's been really positive and they really enjoy it.</p> <p>I think it's been positive, I think it's what was needed really.</p>	Lärarna var nöjda med programmet som gett positiva effekter	Lärarna var nöjda med programmet som gett positiva effekter
Larsen 2007 [8]	<p>Integrating [the program] into the system makes it easier to teach....We have</p> <p>decided to go for it, and this is how it is to be. (School A, Teacher 1)</p>	När programmet är del av (skol)systemet blir det lättare att undervisa	Programmet gör det lättare att undervisa
Larsen 2007 [8]	The inexperienced teachers typically described their	En nyexaminerad lärare kommenterade:	Tryggt Som att följa ett recept man vet vad man får

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>use of Second Step lessons in terms of ensuring learning, keeping the pupils</p> <p>on track, and systematizing the teaching process. One novice teacher</p> <p>commented One novice teacher</p> <p>commented:</p> <p>It felt somewhat safe to follow their "recipe" on the back of the picture.</p>	<p>Det kändes lite tryggt att följa deras "recept" på baksidan av bilden.</p>	
Larsen 2007 [8]	<p>The security issue was also related to the use of lessons as a means of fulfilling</p> <p>the responsibility of teachers to teach social competence. Teaching social skills is a part of our job, but we haven't had any books to help us, because it's not really a formal subject. Using the program makes it easier, because we know that this teaching is done properly, and we don't have to invent things by ourselves.</p>	<p>Trygghet var också relaterad till användningen av lektioner som ett sätt att uppfylla</p> <p>lärarnas ansvar att undervisa i social kompetens.</p> <p>Att lära ut sociala färdigheter är en del av vårt jobb, men vi har inte haft några böcker till</p> <p>hjälp oss, för det är egentligen inte ett formellt ämne. Att använda programmet gör det</p> <p>lättare, eftersom vi vet att denna undervisning görs på rätt sätt, och det gör vi inte måste hitta på saker själva.</p>	<p>Tryggt</p> <p>Som att följa ett recept man vet vad man får</p>
Larsen 2007 [8]	<p>Most commonly, they commented that, after a while, the approach became too</p>	<p>Lärare upplevde att efter ett tag blev tillvägagångssättet "repetitiv", "tråkig" eller "för mycket av samma",</p>	<p>Enformigt</p> <p>För mycket samma sak</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>“repetitive,” “boring,” or “too much of the same,” which called for a break</p> <p>both for themselves and for the pupils.</p> <p>It has occurred to me that I got really sick of it myself.</p>	<p>vilket krävde en paus både för sig själva och för eleverna.</p>	
Larsen 2007 [8]	<p>“I don’t want the pupils to get tired of the program, and they tend to do so if</p> <p>you use it too much; so maybe I will use it for six weeks in a row, and then</p> <p>take a break, then when we start again it’s enjoyable for both me and my pupils”.</p>	<p>Citat ”Jag vill inte att eleverna ska tröttna på programmet, och de brukar göra det om</p> <p>du använder det för mycket; så jag kanske kommer att använda den sex veckor i rad, och sedan ta en paus, så när vi börjar igen är det roligt för både mig och mina elever.”</p>	<p>Enformigt och krävde paus</p> <p>Blev trött på det</p>
Larsen 2007 [8]	<p>The analysis showed that the teachers were</p> <p>skeptical of the program’s American cultural values and content.</p> <p>Second Step is an American method, so everyone is nice and gentle, and it’s</p> <p>as though Second Step will solve all your problems in the class. For me, such</p> <p>an approach seems too superficial and easy, so I am skeptical about this</p>	<p>Lärarna skeptiska över det Amerikanska värderingar och innehåll</p>	<p>Lärarna skeptiska över det Amerikanska värderingar och innehåll</p>
Honess 2014 [7]	<p>Continuing prioritisation</p>	<p>Lärare tycker att programmet skulle vara en prioritet i läroplanen och ges tid att genomföra</p>	<p>Lärare tycker att programmet skulle vara en prioritet i läroplanen och ges tid att genomföra</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>This theme encompassed a number of the teachers' responses that related to a perceived need for the programme to continue to be prioritised and to be allocated adequate space in the curriculum and resources.</p> <p>And we need the time for it to be embedded and for it not to be messed around with and for us to keep it as a priority.</p> <p>... because I think it's the kind of thing where everybody assumes it's going to be taught but if you don't give it time in the curriculum ... but it's not always done by osmosis really.</p>		
Voith 2020 [9]	<p>One teacher stated, "It's just trying to...get some of those things that [the students] can clearly do for PEACE Program, just trying to get [the concepts] to carry over throughout the rest of the day [can be difficult]."</p>	<p>En lärare sa, "Det är bara att försöka ... få några av de saker som [eleverna] kan helt klart göra för PEACE-programmet, bara försöker få (koncepten) att bära över resten av dagen [kan vara svårt]."</p>	<p>Svårt använda koncepten hela dagen (genomföra/hålla ut)</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
<p>Voith 2020 [9]</p>	<p>Although given much praise, the teachers and administrators</p> <p>believed that the Peace Program effects were short-lived</p> <p>once the Peace facilitators exited the classroom. In support</p> <p>of the third theme Temporary Effects, one teacher stated,</p> <p>“It’s just trying to...get some of those things that [the students]</p> <p>can clearly do for PEACE Program, just trying to get</p> <p>[the concepts] to carry over throughout the rest of the day</p> <p>[can be difficult].” Teachers and administrators stated that in</p> <p>order for the Peace Program to be effective, teacher followthrough</p> <p>during the week is critical.</p> <p>[The students] try to recall, but I also think that part of</p> <p>that responsibility is put on the teacher to make sure</p> <p>[the weekly Peace] theme stays alive throughout the</p>	<p>Lärare upplevde att elevernas kunskap var kortlivad</p>	<p>Lärare upplevde att elevernas kunskap var kortlivad</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>entire week. [Teachers have] to be able to use opportunities,</p> <p>learning moments that present themselves</p> <p>where the teacher can bring them back to those [Peace]</p> <p>skills.</p>		
Voith 2020 [9]	<p>Teachers and administrators stated that in order for the Peace Program to be effective, teacher followthrough during the week is critical.</p>	<p>Lärare och administratörer uppgav att för att Peace programmet ska bli effektivt, är det kritiskt att läraren följer veckotemat under veckan</p>	<p>Utmaning med hållbarhet, uthållighet kritisk/viktig</p>
Larsen 2007 [8]	<p>All of the teachers adapted the program to some extent, which contributed to the variation in use between the teachers. The following statement serves as an example of the approach used by teachers in the selective group:</p> <p>I adapt the program to the Norwegian context. By doing this I might abandon some parts of the program and I don't follow the progression of the program,</p> <p>I sort of pick what I need in my class at present. In practical terms this</p>	<p>Alla lärare anpassade programmet till viss del, vilket bidrog till variationen i användning mellan lärarna. Citat:</p> <p>"Jag anpassar programmet till den norska kontexten. Genom att göra detta kan jag hoppa över vissa delar av programmet och jag följer inte programmet,</p> <p>Jag väljer typ vad jag behöver i min klass just nu. Rent praktiskt detta skulle vara att om några elever har problem med att hantera ilska, då väljer jag att fokusera på lektionerna som tar upp sådana frågor. Så det är mer problem som</p>	<p>Lärares användning av programmet varierade - t ex</p> <p>problem avgör vad de fokuserar på.</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>would be that if some students have a problem with anger management,</p> <p>then I choose to focus on the lessons addressing such issues. So it's more the</p> <p>problems at hand that decide what I choose to focus on.</p>	<p>avgör vad jag väljer att fokusera på”</p>	
Larsen 2007 [8]	<p>However, these teachers, who taught the lower grades, typically also emphasized the importance of continuity in the program, having experienced an increased level of conflict and disruptive behavior during or immediately after a</p> <p>break in the program. In the second grade, we focus on teaching reading skills and mathematics;</p> <p>then we leave out Second Step for a certain period to focus on the [standard]</p> <p>subjects; but after a while, we see that the benefits of Second Step fall off, and</p> <p>that we need to pick up the program again to refresh those skills.</p>	<p>Lärare, som undervisade de lägre årskurserna, betonade</p> <p>vikten av kontinuitet i programmet, efter att ha upplevt en ökad</p> <p>konfliktnivå och störande beteende under eller omedelbart efter en</p> <p>paus i programmet.</p> <p>Och när fördelarna med Second Step mattas av tog de upp programmet igen för att fräscha upp dessa färdigheter.</p>	<p>Använder programmet när effekterna mattats av (lärare i lägre stadier)</p>
Larsen 2007 [8]	<p>Adaptations. In relation to particular aspects of the program, two of</p>	<p>Anpassningar behövdes i förhållande till särskilda aspekter av programmet, språket var för svårt för elever, och de uttryckte ett</p>	<p>Anpassningar behövdes till ett mer förståeligt språk (svårt för eleverna att förstå vissa koncept).</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>the teachers felt that some of the language involved was too difficult for the pupils, and they expressed a need to render meanings, particularly conceptual</p> <p>meanings, in more understandable language.</p> <p>Sometimes I find that the words are too difficult for the children, and that I</p> <p>need to translate or remove some of them. ... Kids need [language that is]</p> <p>simple and understandable.</p> <p>In Grades 1 and 2, [the kids] know what anger and sadness is, but they're unfamiliar with words such as aggression, and with the distinction between being</p> <p>sorry and being sad; thus, there is a need to use other words to express</p> <p>these intended meanings.</p>	<p>behov av att förklara konceptuella betydelser på ett mer begripligt språk</p>	
Larsen 2007 [8]	<p>Overall, the teachers in the comprehensive group made only minor adaptations</p> <p>to the program, either by extending the examples or by removing</p> <p>elements they perceived to be too difficult for the pupils; in doing so, they</p> <p>did not feel that they were jeopardizing the</p>	<p>Citat på ett ungefär "Jag använder lektionerna, även om jag ibland förlänger dem lite, eller börjar lektionen med en liknande situation som eleverna upplevt sin vardag i klassrummet eller på skolgården, för att eleverna ska kunna bättre identifiera sig med den aktuella situationen och problemet; men jag fortfarande skulle</p>	<p>flexibelt</p> <p>använder enligt behov</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>effectiveness of the program. "I use the lessons, although sometimes I extend them a little, or make the point of departure for the lesson a similar situation experienced by the pupils in their everyday life in the classroom or the school yard, to enable the pupils to better identify themselves with the situation and problem at hand; but I still would say that I remain on the same track."</p>	<p>säga att jag följer samma spår."</p>	
<p>Larsen 2007 [8]</p>	<p>Cultural sensitivity. The teachers revealed a subtheme related to cultural sensitivity (School A, Teacher 1; School B, Teacher 1; School C, Teacher 4; School D, Teacher 2). This was connected to the teachers' rationale for adapting the program. The teachers commented that some of their adaptations were related to the fact that the program was originally American and needed to be adjusted to the Norwegian cultural context. This required the removal of some of the lessons that contained</p>	<p>Kulturell känslighet. Detta var kopplat till lärarnas motivering för att anpassa programmet. Lärarna kommenterade att några av deras anpassningar var relaterade till att programmet ursprungligen var amerikanskt och behövde anpassas till den norska kulturella kontexten. Det bestod av att några av lektionerna som innehöll okända bilder och situationer togs bort.</p>	<p>Behövde kulturanpassas (amerikanskt och ej rimliga förslag)</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>unfamiliar pictures and situations.</p> <p>Two of the teachers (School A, Teacher 1; School B, Teacher 1) stated that</p> <p>although the students did not express concerns about the cultural content,</p> <p>they themselves were concerned or skeptical about the program being</p> <p>American and thus not sensitive enough for the Norwegian culture.</p>		
Larsen 2007 [8]	<p>School C had no social curriculum,</p> <p>and Second Step was not referred to in any of their policy documents.</p> <p>It's more like the school principal bought the program, and we were encouraged</p> <p>to use it.</p>	<p>En skola hade ingen läroplan för sociala aspekter,</p> <p>och Second Step hänvisades inte till i något av deras policydokument.</p> <p>Det upplevdes som att rektorn köpte programmet, och vi blev uppmuntrade att använda den.</p>	<p>Lärare saknade medbestämmande</p> <p>Skolledares val</p>
Larsen 2007 [8]	<p>Adaptations. Teachers in this group reported that they used the program</p> <p>according to their own pedagogical practice. It is thus difficult to determine</p> <p>precisely the extent to which they actually used the program. They</p>	<p>Lärare i denna grupp rapporterade att de använde programmet</p> <p>enligt sin egen pedagogiska praxis, de gjorde anpassningar.</p> <p>Det är alltså svårt att avgöra exakt i vilken utsträckning de faktiskt använde programmet. De menade att deras användning främst var en</p>	<p>Gjorde anpassningar av programmet, följde inte exakt</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>reported their use primarily as a method for solving particular problems</p> <p>rather than as a comprehensive, "prepackaged" strategy. All the teachers</p> <p>in this group reported that they drew on the problem-solving methods of</p> <p>the program but followed the lessons in detail only to a small degree</p>	<p>metod för att lösa särskilda problem snarare än som en heltäckande, "förpackad" strategi. Alla lärare</p> <p>i denna grupp rapporterade att de drog på problemlösningsmetoderna</p> <p>programmet men följde lektionerna i detalj endast i liten utsträckning</p>	
Larsen 2007 [8]	<p>I always use the problem-solving method consistently, but I would never</p> <p>consistently work through Second Step—it feels redundant to work on impulse</p> <p>control if my pupils are calm by nature. You have to see the relationship</p> <p>between the things you work on with your class and the Second Step lessons</p> <p>... otherwise it doesn't make sense.</p>	<p>Citat: Jag använder alltid problemlösningsmetoden konsekvent, men jag skulle aldrig arbeta konsekvent med Second Step—det känns överflödigt att arbeta på impuls kontroll om mina elever är lugna. Man måste se förhållandet mellan de saker du arbetar med i din klass och Second Step-lektionerna</p> <p>... annars är det inte vettigt.</p>	Anpassar till vad eleverna behöver
Larsen 2007 [8]	<p>Similarly, all the teachers in this group emphasized the importance of</p> <p>teaching with engagement and enthusiasm, and thus tended to adjust the</p>	<p>Citat: Jag har stor erfarenhet av att ta upp sociala frågor i klassrummet, så jag använder programmet mer som en sorts modell, inte bilderna eller lektioner, utan snarare titta på begreppet problemlösning</p>	Flexibelt Använder delar av programmet

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>program to fit their own teaching style and previous experience.</p> <p>I have considerable experience in addressing social issues in the classroom,</p> <p>so I use the program more like a sort of model, not using the pictures or the lessons, but rather looking at the notion of problem solving and listening to the pupils' own solutions.</p>	<p>och lyssna på elevernas egna lösningar.</p>	
Larsen 2007 [8]	<p>The single most important factor for altering and adapting the program</p> <p>was the particular needs of the pupils, stated through expressions such as</p> <p>“pitching the teaching to the pupils' current levels” and “relating teaching</p> <p>to the real-life situations faced by the kids” (</p>	<p>Citat: Den enskilt viktigaste faktorn för att ändra och anpassa programmet efter elevernas särskilda behov, t.ex ”Pitching? undervisningen till elevernas nuvarande nivåer” och ”relaterar undervisningen till de verkliga situationer som barnen möter”</p>	<p>Flexibelt</p> <p>Lärare justerar fokus utifrån elevernas behov</p>
Larsen 2007 [8]	<p>All the teachers in this subgroup reported that they used other approaches to foster a good</p> <p>social environment for their pupils, both by combining their teaching with</p>	<p>Lärarna använde andra arbetssätt och andra program som liknade Second Step för att främja sociala relationer</p>	<p>Lärarna kombinerade arbetssätt och program som för att främja sociala relationer</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>other programs that are similar to Second Step and by engaging the class in social activities to promote social relationships. Some activities were part of a whole-school (School D, Teacher 4) effort to create a healthy social environment for pupils, such as school theater activities involving pupils across grades, buddy systems in which older pupils took special care of younger pupils, and social events involving both pupils and parents.</p>		
Larsen 2007 [8]	<p>The lessons are only theory, and problems occur when you come to a kids' reality. I choose to use much of my time on the real life of the kids. ... Thus I spend a lot of time solving conflicts among the kids, and in this I rely on many things. Certainly I am influenced by Second Step, but mostly by other things I have picked up through my professional experience and life in general.</p>	<p>Citat: Lektionerna är bara teori, och problem uppstår när man kommer till ett barns verklighet. Jag väljer att använda mycket av min tid på barnens verkliga liv. ... Alltså jag spenderar mycket tid på att lösa konflikter mellan barnen, och i detta förlitar jag mig på många saker. Visst är jag influerad av Second Step, men mest av andra saker jag har plockat upp genom min yrkeserfarenhet och livet i allmänhet.</p>	<p>Programmet en del av lösningen (lärare använder egna erfarenheter i kombination med programmet)</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
<p>Larsen 2007 [8]</p>	<p>In summary, the selective group reported a practical, individualized approach</p> <p>to the program by fully using only the problem-solving method, although</p> <p>sometimes combining that method with specific lessons addressing</p> <p>the same or similar problems that were experienced in the classrooms</p> <p>or school yards. Their approach was to examine the program for lessons</p> <p>addressing a problem at hand and to adapt lessons as tools for working</p> <p>through particular issues. In this respect, these teachers diverged from the</p> <p>original concept of the program, specifically, the promotion of social skills</p> <p>prior to conflict. Mostly, they continued to use the problem-solving method</p> <p>as their main approach to their pupils' conflicts while working more generally</p> <p>to use the social climate among the pupils as a learning context.</p>	<p>Sammanfattningsvis rapporterade lärarna ett praktiskt, individualiserat tillvägagångssätt</p> <p>till programmet genom att använda endast problemlösningsmetoden, dock</p> <p>ibland kombinerar de metoden med specifika lektioner</p> <p>samma eller liknande problem som upplevdes i klassrummen</p> <p>eller på skolgårdar. Deras tillvägagångssätt var att välja ut ur programmet passande lektioner för att</p> <p>ta itu med ett problem och anpassa lektioner som verktyg för att arbeta</p> <p>med särskilda frågor. I detta avseende avvek dessa lärare från</p> <p>programmets ursprungliga koncept, särskilt främjandet av sociala färdigheter</p> <p>före konflikt. Mestadels fortsatte de att använda problemlösningsmetoden</p> <p>som deras huvudsakliga arbetssätt för att hantera sina elevers konflikter samtidigt som de arbetar med mer allmänt och att använda den sociala miljön</p>	<p>Gjorde anpassningar av programmet utifrån elevernas behov och följde inte exakt</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
		bland eleverna som ett lärande sammanhang.	
Drolet 2013 [5]	<p>Sandra (pseudonym) was insecure. She often wanted to change schools. She had problems</p> <p>with other girls and got into arguments. She was turning in on herself. She decided to take the situation in hand. How did the program help her through these troubles? Certainly in the area of self-confidence, I was able to offer other tools, and this helped her to make appropriate decisions.</p>	En lärare berättar att eleven var osäker och läraren hade möjlighet att erbjuda eleven verktyg som gjorde att hon kunde ta ett lämpligt beslut	<p>Verktyg att ta beslut</p> <p>Hjälp till självhjälp</p>
Larsen 2012 [10]	<p>Nevertheless, all teachers claimed that using the program had made them more sensitive and raised their consciousness of the importance of social competence training. For some, it had also had an influence on their perception of themselves as taking the role as a</p> <p>counsellor and guide, facilitating the student's own reflection processes</p>	<p>Lärarna rapporterade att programmet gjort dem känsligare och ökat deras medvetenhet om vikten av att träna social kompetens. För vissa hade det hade också ett inflytande på deras uppfattning om sig själva som att ta rollen som en rådgivare och vägledare</p>	Lärare blivit känsligare och ökat deras medvetenhet om vikten av att träna social kompetens OCH utvecklat sin roll som rådgivare och vägledare
Larsen 2012 [10]	The majority of respondents reported that they perceived the use of the problemsolving method in the program to have influenced their way of talking and listening to the students "I am more democratic, in a way,	Lärare sa att deras sätt att prata och lyssna på elever förändrats, blivit mer demokratisk och inte alltid vet bäst	Lärare blivit mer demokratiska och ödmjuka

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>engaging the students in giving advice and choosing solutions themselves . . . It's more like me not knowing best all the time."</p>		
Larsen 2012 [10]	<p>All of the teachers experienced a feeling of raised consciousness and felt that</p> <p>throughout the use of the program they had become more aware of how to read</p> <p>and address social situations, and they all perceived this to have made them better teachers. "I have become much more humble in my relationship with the students . . . I am more aware of what I say and how I say it"</p>	<p>Lärare upplevde att de blivit bättre lärare genom att de ökat sin medvetenhet i sociala situationer</p>	<p>Lärare blivit mer medvetna och mer ödmjuka</p>
Larsen 2012 [10]	<p>One teacher reported that the explicit focus of the problem-solving method of encouraging the children to find their own solution was somewhat difficult to learn initially. In the beginning, I had to concentrate a lot to focus on answering the students with the same sentence that they used in their suggestions, to stay neutral and encourage them to reflect on their own solutions; but now I feel that I have integrated this into my technique.</p>	<p>En lärare rapporterar att det initialt var svårt att lära eleverna att hitta sin egen lösning genom att vara neutral</p>	<p>Lärare svårt att vara neutral initialt</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
Larsen 2012 [10]	<p>Another respondent reported increased flexibility and open-mindedness as a teacher as a result of using the program, and now accepted that there might be several solutions to a problem when discussing it with students and colleagues. "Using the program has influenced my way of handling and trying new things. Earlier, I perceived that there was one, and only one solution for handling a situation . . . the use of the program, and especially its problem-solving method, have made me see that</p> <p>there could be several solutions to problem . . . which before I would never have allowed for . . . using the program has made me more open-minded and flexible in my discussions with both the students and my colleagues.</p>	<p>Läraren berättar att tidigare fanns bara ett alternativ men programmet lärde hen att det kan finnas många lösningar på ett problem vilket gjort hen mer openminded/ öppensinning</p>	<p>Lärare lärde sig vara openminded/öppensinning</p>
Larsen 2012 [10]	<p>It was somewhat difficult to remain neutral towards the solutions presented by the students; often, they presented solutions that I would judge as inappropriate for solving the problem at hand . . . sometimes the other teachers and I took time to watch the video instruction of the program to</p>	<p>Det var svårt att vara neutral till elevernas lösningar och de diskuterade video instruktionerna med kollegor för att se hur de kunde vara neutrala</p>	<p>Lärare svårt att vara neutral initialt, diskuterade med kollegor</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>see how we could act, and discussed how to</p> <p>accomplish this neutral behaviour.</p>		
Larsen 2012 [10]	<p>they felt that it was an effective tool for addressing and solving conflicts, both for themselves and for their students.</p> <p>I always use the problem-solving method consistently. If there is a conflict, we solve it by using the steps: What is the problem; how can we solve it; what would be a good solution for you; is this a good solution? . . . This enables us to think through and respond more consciously, not merely apportioning guilt or jumping into a solution; the students have now become used to thinking and responding to conflicts in this way.</p>	<p>Lärarna upplevde att programmet erbjöd ett effektivt verktyg för att lösa konflikter med frågorna: vad är problemet? Vad skulle vara en bra lösning för dig?</p>	<p>Ett effektivt verktyg för konflikthantering med hjälp av frågor</p>
Larsen 2012 [10]	<p>Several teachers reported that using the program influenced the focus of their meetings with parents</p>	<p>Lärare rapporterade att programmet ökade fokus på att möta föräldrar/ vårdnadshavare</p>	<p>Fokus på att möta föräldrar/ vårdnadshavare</p>
Larsen 2012 [10]	<p>The majority of our teachers expressed that they felt more socially skilled, democratic, and student-centred in their teaching. Several respondents also perceived that their counselling skills and their</p>	<p>Lärare lärde sig vara socialt tränade, demokratiska och elevcentrerade och bidrog till elevers lärande</p>	<p>Socialt träning för lärare, de blev mer demokratiska, elevcentrerade (bidrog till elevers lärande)</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	contribution to students' learning had improved.		
Voith 2020 [9]	<p>Teachers learned how to positively interact with students (e.g., teacher's tone, positive reinforcement, multiple opportunities to engage disengaged students) and how to enhance classroom management by observing the Peace facilitators (their models).</p> <p>One teacher described, "As a teacher, it really helps me to continue whatever [the Peace facilitators] have taught in the classroom by using the same language with my students.</p> <p>And also using the same follow-up, consequence or reward</p> <p>that the PEACE program is doing." Teachers ultimately described how modeling SEL improved their effectiveness in the classroom. One teacher explained, If I'm getting frustrated, I'll just go like this [takes a deep breath] and [the students] know. I'll say that I'm using my yellow light and, you know, they can</p>	<p>Lärare</p> <p>lärt sig hur man positivt interagerar med elever (t.ex. lärares ton, positiv förstärkning, flera möjligheter att engagera oengagerade elever). En lärare förklarade,</p> <p>"Om jag blir frustrerad kommer jag bara att gå så här [tar en djupa andetag] och [eleverna] vet. Jag ska säga att jag använder mitt gula ljus och, du vet, de kan känna det i din röst... de säger 'ni killar sluta, fröken X blir arg.' Det fungerar så mycket bättre än att bara förlora sitt humör"</p>	<p>Lärare har lärt sig hur man positivt interagerar med elever och istället för att bli arg använda Peaceprogrammets gula ljus</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>sense it in your voice... they say 'you guys stop, Ms. X is getting mad.' That work so much better than just losing your temper.</p>		
Larsen 2007 [8]	<p>All of the teachers in this group expressed the need for and the benefits of giving their pupils training in social skills and competence. This group used the program selectively as a tool for addressing and solving conflict in the classroom by relating the program to specific situations.</p> <p>I spend a lot of time solving conflicts and determining how to solve conflicts.</p> <p>In doing this, I rely on many things, such as my prior experience, and Second Step, of course; but it's rare for teachers to rely on a single approach; I select and combine several approaches that I've developed throughout my life.</p>	<p>Alla lärare upplevde behovet av och fördelarna med att ge sina elever träning i social kompetens. De använde delar av programmet som ett verktyg för att ta itu med och lösa konflikter i klassrummet. Citat:</p> <p>Jag lägger mycket tid på att lösa konflikter och bestämma hur jag ska lösa konflikter.</p> <p>När jag gör detta förlitar jag mig på många saker, som min tidigare erfarenhet och Second Step såklart; men det är sällsynt att lärare förlitar sig på ett enda tillvägagångssätt; jag väljer och kombinerar flera tillvägagångssätt som jag har utvecklat under hela mitt liv.</p>	<p>En del av lösningen</p> <p>Använder egna erfarenheter i kombination med programmet</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
Kramer 2014 [6]	Most teachers noted positive changes in at least some students, primarily in their ability to deal with problems and conflicts on their own.	Lärare noterade positive förändringar i elevernas sätt att hantera och ta itu med problem	Positiva förändringar i elevernas hantering av problem
Kramer 2014 [6]	Several participants agreed with a teacher who expressed this position: It's very rewarding as a teacher because we spend a lot of time teaching the students academics, but we know for our students at this school the most helpful thing for them is emotional help. We can help all the kids academically, and they may still not succeed, but when you help them emotionally you're empowering them for the rest of their lives. And seeing them use the things we have taught is very rewarding.	Manga lärare höll med om att det viktigaste som kunde läras ut var att kunna hantera sitt känsloliv och detta är något som stärker dem för resten av livet	Programmet lärde eleverna att hantera sitt känsloliv
Drolet 2013 [5]	The discussion groups we conducted [through the Lions Quest program] gave them the confidence to speak up for their own beliefs, and they felt like, 'Hey, this is how I feel, and I may be for or against something, but I've got my reasons and it's OK if they're different from others.' I think the students developed their skills considerably.	Lärarna fann att diskussionerna i grupper gav eleverna självförtroende att säga vad de tycker	Verktyg att öka självförtroende

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
Drolet 2013 [5]	<p>The teachers also noticed a difference in relationships among the students under their daily supervision and offered several examples. One spoke of an aggressive boy who learned to verbalize feelings instead of making threatening gestures when angry. He had a serious behavioral problem. While we were conducting the 'Lions Quest' program, there was a moment when everything clicked into place, and he changed. (...) He gives his all when he discusses something, by expressing himself with words instead of acting up when he's mad. (Teacher 2</p>	<p>Flera exempel på elever som förändrats i sina relationer och mellan varandra, exempelvis en pojke som var aggressiv och som lärde sig att uttrycka vad han kände istället</p>	<p>Förändrade elevers relationer och sätt att hantera sin ilska</p>
Larsen 2012 [10]	<p>Teachers' responses consistently indicated that they felt that school is an appropriate</p> <p>place to enact change in children's social emotional functioning, particularly where</p> <p>there was a perceived lack of opportunity for such learning in the children's home</p> <p>lives, with many suggesting that this lack of opportunity related to being in an area</p> <p>of relative deprivation. These results mapped on to the PATHS authors' assertion</p>	<p>Lärare poängterade att skolan är rätt arena att träna de sociala förmågorna som inte alla fått med sig hemifrån</p>	<p>Programmet lär sociala förmågor Skolan rätt arena för att – kompensatoriska uppdraget</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>that school is an appropriate place to try and effect change.</p> <p>I think it benefits more than anything else because of the structure that they don't have</p> <p>at home. It really helps them; we've got a lot of children that have quite a lot of bad social backgrounds</p> <p>'Cos some of the children they're not getting that at home and if, not all of them some</p> <p>of them do, but those that are not getting that sort of learning at home they need to get</p> <p>it somewhere and they need to find ways of managing their feelings which they're not</p> <p>always taught or shown how to do at home.</p>		
<p>Honess 2014 [7]</p>	<p>Calmer children</p> <p>The participants' responses indicated that the teachers in the school perceive the PATHS programme to have supported the children in their ability to self-calm.</p> <p>They're a lot calmer and they're a lot more relaxed.</p>	<p>Lugnare barn och stärker deras förmåga att lugna sig själva</p>	<p>Lugnare barn och stärker deras förmåga att lugna sig själva</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>... they're stopping, they're calming down, they're still getting to that point, but they</p> <p>are calming down quicker.</p>		
<p>Honess 2014 [7]</p>	<p>Increased ability to vocalise feelings</p> <p>One of the foundations of the PATHS programme is the focus on children learning</p> <p>self-control through vocalising their feelings. This theme came through strongly in</p> <p>participants' responses. A number of the respondents indicated that teachers felt the</p> <p>PATHS programme had helped the children to vocalise their feelings more</p> <p>effectively rather than reacting to a situation.</p> <p>... they're quite open now to talk about their feelings and talk about situations rather</p> <p>than reacting.</p> <p>Yeah a lot better, um we've had lots of "I'm feeling really cross today because this has</p> <p>happened" where they wouldn't really have vocalised it before.</p>	<p>Barnen blev bättre på att uttrycka sina känslor i stället för att reagera sätta ord på sina känslor</p>	<p>Barnen blev bättre på att uttrycka sina känslor</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
Honess 2014 [7]	<p>New vocabulary</p> <p>This theme was derived from participants' responses that described the PATHS</p> <p>programme endowing children with an enriched emotional vocabulary which they</p> <p>are able to put into practical use.</p> <p>I think it's opened them up more to the emotional dictionary that we had tried to</p> <p>emphasise a little bit more on characters and what they could do and how other people</p> <p>are feeling.</p> <p>So we've got half way through so they've got cross and angry and happy and sad and</p> <p>calm and they've got six or seven emotions, like feelings, that they've already learnt</p> <p>about and they're using and they've got them in their vocabulary now and they're</p> <p>saying it all the time</p>	<p>Programmet ger barnen en ökad vokabulär för att uttrycka sig om sina känslor</p>	<p>Barnen får en ökad vokabulär för att uttrycka sig om sina känslor</p>
Voith 2020 [9]	<p>Multiple teachers across all schools provided support for the second theme, Modeling SEL. The "stoplight" is a tool</p>	<p>Flera lärare på alla skolor beskrev "Stoppljuset" som är ett verktyg att ge goda exempel (goda förebilder) på att utöva självkontroll.</p>	<p>Lärarna fick hjälp att lära eleverna självkontroll (övningen stoppljuset)</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>used in the Peace Program that was readily adopted by teachers,</p> <p>as one teacher described “to model self-control, I use the stoplight. I think it really helps [the students].”</p>		
Kramer 2014 [6]	<p>Many teachers mentioned that Strong Kids provided a common vocabulary between teacher and students, considering this as a primary strength of the program. This idea was further explained during the focus group by a teacher who stated, “I felt like Strong Kids gave us common vocabulary so if a situation arose we could use the vocabulary and talk about it and be able to discuss it using [words] they understood.” Another teacher (speaking of a student) explained, “She, at one point, came up to me and asked me for help when she was having a problem. I think it gave her an avenue to seek help, and it really helped her. And she was an internalizer.”</p>	<p>Många lärare sa att programmet gav dem ett gemensamt språk och om situationer uppstod som behövde diskuteras kunde de diskutera och förstå varandra väl.</p>	<p>Programmet gav ett gemensamt språk och möjlighet att förstå varandra.</p>
Kramer 2014 [6]	<p>Several teachers felt that the discussion aspect of the program was also a strong point and expressed surprise at the extent to which their students “opened up” and engaged in the conversations</p>	<p>Diskussionerna i programmet var bra och eleverna kunde öppna upp och delta i samtalen</p>	<p>Diskussioner ledde till att elever öppnade sig i samtalen</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
Drolet 2013 [5]	Another indicated that not only did the program help the teens to develop citizenship values through participating in voluntary activities; it became a drawing card through the interest it generated in civic spirit.	Barn utvecklade känsla för att bidra till samhällsutveckling	Barnen utvecklade samhällsansvar
Drolet 2013 [5]	Overall, the teaching staff provided the tools with which the young adolescents acquired greater confidence in their abilities and became more adept at expressing their viewpoints in the presence of peers. Knowing their students so well thanks to daily contact, the teachers were able to integrate the program content into classroom routine in the form of group dynamic and, at times, on a one-to-one basis with individual teens. According to the teachers, this method gave them a greater opportunity to apply Lions Quest to issues that fall within the daily reality of 12- to 14-year-olds, to realize immediate results, and to see improvements in peer relationships among the students	Programmet gav elever förtroende i att uttrycka sina synsätt och blev en integrerad del av deras klassrums rutiner	Stärkte elever i att uttrycka sig och blev naturlig del av skolans miljö
Honess 2014 [7]	Improved ability to recognise others' facial expressions Responses captured in this theme indicated that teachers felt some children have	Barnen lärde sig läsa in andras ansiktsuttryck	Barnen lärde sig läsa in andras ansiktsuttryck

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>become better able to understand others' facial expressions.</p> <p>And they're working out from each other where everybody's peg should be on the</p> <p>faces because they can see it and they think that's what it looks like (where 'faces' refers to a class emotions gauge)</p> <p>... some of them are starting to pick up different facial things.</p>		
Voith 2020 [9]	<p>One teacher described how the Peace Program helps the children in her class.</p> <p>I think it helps [the students] come up with, for lack of a better word, peaceful solutions to a lot of the problems</p> <p>that they face within the classroom. Students who you would never think would be your typical 'peaceful children' have encouraged other students to use things that they've learned [from the Peace Program].</p>	<p>Lärarcitat: Jag tror att det hjälper [eleverna] att komma på, i brist på ett bättre ord, fredliga lösningar på många av problemen som de möter i klassrummet. Elever som du aldrig skulle ha uppmuntrat andra elever att använda saker som de har lärt sig från PEACE programmet.</p>	<p>Elever som vanligtvis inte är 'lugna elever' pratar om fredliga lösningar</p>
Voith 2020 [9]	<p>One teacher stated when describing</p>	<p>En lärare uppgav när han beskrev</p>	<p>En lärare beskrev programmet: En halvtimmes fred!</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	the program, "I call it a half hour of peace!"	programmet, "Jag kallar det en halvtimme av fred!"	
Larsen 2007 [8]	<p>I think it is good to use the lessons, because you then can prepare the pupils up front for conflicts. They have the opportunity to train on problem solving during the lessons, and when similar conflicts arise, you can remind them on how we have discussed solving such conflicts by referring to the lessons we have been through previously.</p>	<p>Citat: "Jag tycker att det är bra att använda lektionerna, för då kan man förbereda eleverna i förväg för konflikter. De har möjlighet att träna på problemlösning under lektionerna, och när liknande konflikter uppstår, kan du påminna dem om hur vi har diskuterat att lösa sådana konflikter genom att hänvisa till lärdomarna vi har varit med om tidigare."</p>	<p>Förberedande</p> <p>Lära eleverna öva konfliktlösning före konflikterna ("torrsimma")</p>
Larsen 2007 [8]	<p>In this group of teachers who used the lessons consistently or during strategic periods, all regarded the program as a way of training social skills to equip their pupils with strategies for solving conflicts and engaging in social relationships. Two of the teachers in this group commented: CITAT We have always worked to solve conflicts between pupils in the school, but I think it's a great advantage that the program prepares pupils to manage a</p>	<p>Lärarna har arbetat med att lösa konflikter mellan elever i skolan, en stor fördel att programmet förbereder eleverna för att klara en antal situationer.</p>	<p>Förberedande</p> <p>Lära eleverna öva konfliktlösning före konflikterna ("torrsimma")</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	number of situations.		
Larsen 2007 [8]	[The program helps] pupils to improve their language when it comes to expressing their emotions and experiences in a conflict, which I can see is of great benefit to them.	Programmet hjälper elever att förbättra sitt språk för att uttrycka sig sina känslor och upplevelser i en konflikt	Fredlig kommunikation Lära eleverna sätta ord på känslor i konfliktlösning
Honess 2014 [7]	<p>Removing barriers to learning</p> <p>A number of participants' responses indicated that teachers saw the PATHS programme</p> <p>as enhancing children's learning by allowing them to make the most of the learning</p> <p>opportunities presented to them, as the children were better able to manage their</p> <p>emotions, and also recognising and responding more quickly to non-verbal signals.</p> <p>They're missing less because they're able to get back into it quicker (get back on task</p> <p>quicker) and it's less affecting everything they do, it's giving them, they have their</p> <p>moment and then they're coming back.</p>	<p>Programmet minskar barriärerna för lärande. Eleverna reagerar bättre på icke verbala signaler och underlättar studierna</p>	<p>Eleverna reagerar bättre på icke verbala signaler och underlättar studierna</p>
Larsen 2007 [8]	I feel that the media always focuses too much on enhancing reading and	Citat: Jag upplever att media alltid fokuserar för	Motivation för att genomföra programmet =

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>writing skills, but what we (teachers) experience as the most important thing</p> <p>is the social environment, because if [the pupils] don't function socially, we</p> <p>can't teach them reading or writing or math....That's why I take time [from</p> <p>other subjects]</p>	<p>mycket på att förbättra läsning och</p> <p>skrivförmåga, men vad vi (lärare) upplever som det viktigaste IMPLEMENTERA ANDRA STEG 17</p> <p>är den sociala miljön, för om [eleverna] inte fungerar socialt,</p> <p>kan vi inte lära dem att läsa eller skriva eller matematik... Det är därför jag tar tid [från andra ämnen]</p>	<p>Social träning är en prioritet</p>
<p>Larsen 2007 [8]</p>	<p>The other 10 teachers used only the</p> <p>role-play activities associated with each lesson in the program to provide</p> <p>opportunities to vary the pupils' learning experience; similarly, all of the</p> <p>teachers felt that the role-play activities were the most popular part of the</p> <p>program among the pupils.</p> <p>Sometimes we actually have to invent or create new roles, in addition to the</p> <p>ones suggested by the program lessons, to enable more of the pupils to participate.</p> <p>... (School D, Teacher 2)</p>	<p>Lärarna använde rollspel för att ge möjlighet till varje elevs inläring</p>	<p>Rollspel möjliggjorde lärande för alla elever</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
Larsen 2007 [8]	<p>All of the selective teachers perceived social competence training to be of great importance for pupils' social functioning and for creating a good learning environment.</p> <p>It's no use having a well-prepared lesson in math if the pupils can't be together ... without yelling at each other or showing some respect for each other.</p>	<p>Lärarna menade att social kompetensträning kan vara av stor betydelse för elevernas sociala liv och för att skapa en bra lärandemiljö.</p> <p>Citat "Det är ingen idé att ha en väl förberedd lektion i matte om eleverna inte kan vara tillsammans ... utan att skrika på varandra eller visa respekt för var och en."</p>	Behövligt med social träning
Ferreira 2021 [11]	<p>SEL involves essentially the development of social and emotional skills, that is, the ability to identify one's feelings, as well as the development of emotional, self-regulation and frustration management skills. As defined by one participant: Social and emotional development is the ability that children acquire over time, they learn to control and deal with emotions and they manage to manage their conflicts at home and in the school (T5).</p>	<p>SEL utvecklar barnens förmåga till att identifiera sina känslor och kunna hantera sina reaktioner och kunna hantera sina känslor</p>	Få barnen att dela sina känslor
Ferreira 2021 [11]	<p>For almost all the participants, self-regulation assumes an especially relevant role in the SEL process which occurs "when children learn to self-regulate emotions, frustrations, and fears" (T11).</p>	<p>Programmet innehåller delar där barnen får lära sig att hantera sina känslor men också att kunna känna igen sina känslor och hantera de i mötet med andra</p>	Få barnen att dela sina känslor och kunna hantera de i mötet med andra

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	As described by another participant, [Self-regulation] is a part of the whole that is the child... it is associated with its emotional and social part that encompasses aspects such as self-knowledge, the ability to identify and manage feelings or reactions, emotional stability and interaction with others. (T8)		
Ferreira 2021 [11]	SEL takes into account empathy as a crucial factor “insofar as the child puts themselves in the shoes of other children and realize what they are feeling” (T4).	SEL hjälper barnen att kunna känna empati och förstå hur andra kan känna sig	Barnen lär sig empati
Shiepe Tiske 2021 [12]	When defining SEL, teachers mostly explained it as a concept that fosters social skills, such as building friendships and relationships, working in teams, along with emotional learning that promotes exploring your emotions and emotional states. I would assume that it [SEL] would have to do with students’ ability to develop social skills with other students, peers, as well as adults. And then, emotional: I would assume that would be behavioral management and dealing with child’s ability to self-regulate, participate in the classroom, you know without misbehaving, things like that (Teacher #12, United States).	Enligt lärarna är SEL ett program som utvecklar sociala förmågor och förmåga att hantera sitt känsloliv	Barnen lär sig hantera konflikter i relationer/Barn lär sig hantera känslor

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
Shiepe Tiske 2021 [12]	I think it is something with a pedagogical content, when you actually really say “OK, when you don’t really only teach something, but you really try to develop students as a person and their character and everything that involves within that.” So, I think it is much more about the person and their character building (Teacher #7, Germany).	Det är ren pedagogisk modell som utvecklar barnen som personer och deras karaktär med allt vad det innebär	Barnen lär sig hantera konflikter i relationer/Barn lär sig hantera känslor
Shiepe Tiske 2021 [12]	Once teachers described their general understandings of SEL, they proceeded to provide definitions about the facets selfawareness, self-management, and social awareness	Lärarna kände att SEL utvecklade självkänedom, självhantering och social medvetenhet	Lärare utvecklas i sin roll
Shiepe Tiske 2021 [12]	Self-awareness is something really important. I think it is kind of being aware of what you are doing or why you are doing and being aware of yourself basically (Teacher #10, Turkey). Self-awareness could be broad. You could even get into building self-identity, how you identify yourself in terms of culture, background anything like that (Teacher #12, United States). Teachers related self-management mostly to skills of selfregulation and discipline. They defined this concept in relation to managing learning (behavior and school tasks) and managing lifelong goals (goal setting and regulation). Self-management is about self-discipline, managing your	Självmedvetenhet innebär att man förstår varför vad gör det man gör och självhantering handlar om att kunna hantera sig själv och social medvetenhet om att dina handlingar påverkar andra runt om	Lärare utvecklas i sin roll

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>own schedule, your own behavior, your learning; it must be about regulating yourself (Teacher #11, Turkey). Self-management is all about goal achieving, how to separate their [students'] goals into small ones and also [connect goal setting] with their [students'] time management (Teacher #14, South Korea).</p>		
<p>Shiepe Tiske 2021 [12]</p>	<p>Nevertheless, teachers explicitly pointed out the importance of SEL and personality development for students' lifelong learning, life satisfaction, and success in school and also later in their career and relationship building</p>	<p>SEL utvecklar barnen i tillfredsställelse med livet och hur de ska skapa bra relationer</p>	<p>Barnen lär sig hantera konflikter i relationer/Barn lär sig hantera känslor</p>
<p>Shiepe Tiske 2021 [12]</p>	<p>Teachers reported that they were not very comfortable and confident when they had to interact with students concerning their social and emotional education or needs. Their uncertainties were mostly related to worries and complaints about not having enough time for delivering instruction on SEL besides the content of the subject taught as well as a lack of materials and professional training regarding SEL. You know we have limited time, we have certain content to cover, we have many students, all of that does not allow me to pay attention to every individual student's interests, social and</p>	<p>Lärarna kände att de inte hade tillräckligt med tid för att utveckla och undervisa i SEL och hjälpa barnen med deras behov utifrån detta</p>	<p>Lärares tankar kring upplägget</p>

Författare [Ref]	Meningsenhet Klipp ut från studien, ska vara på engelska	Tema nivå 1 kondensering av innehållet i meningsbärande enheten	Kod
	<p>emotional needs. Because I do not work on that side of teaching a lot, I will be honest I cannot say I am confident or feel comfortable when it comes to emotions of students (Teacher #11, Turkey).</p>		
<p>Shiepe Tiske 2021 [12]</p>	<p>In addition, interviewees highlighted that they would be interested in getting professional training about teaching SEL in general but were also interested in training about developing their own SEL skills. Social and emotional skills have to be taught almost like a hard skill. You know what I mean, it is a sensitive topic, there can be sensitive issues. We [teachers] are not trained for that, we might have some pedagogical knowledge, like how to manage class, but it is not enough. In order to be comfortable and confident in knowing students' emotions, something like emotional intelligence, in order to see if students know themselves well, we [teachers] need to understand ourselves how to figure that out first (Teacher #12, United States)</p>	<p>Lärarna upptäckte att de också behövde utveckla sina egna förmågor när det kommer till sociala och emotionella förmågor</p>	<p>Lärare utvecklas i sin roll</p>

References

1. Haymovitz E, Houseal-Allport P, Lee RS, Svistova J. Exploring the Perceived Benefits and Limitations of a School-Based Social–Emotional Learning Program: A Concept Map Evaluation. *Children & Schools*. 2018;40(1):45-54. Available from: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1093/cs/cdx029>.
2. Medin E, Jutengren G. Children’s perspectives on a school-based social and emotional learning program. *Children & Schools*. 2020;42(2):121-30. Available from: <https://doi.org/10.1093/cs/cdaa007>.
3. Clarke AM, O'Sullivan M, Barry MM. Context matters in programme implementation. *Health Education*. 2010;110(4):273-93. Available from: <https://doi.org/10.1108/09654281011052637>.
4. Clarke AM, Sixsmith J, Barry MM. Evaluating the implementation of an emotional wellbeing programme for primary school children using participatory approaches. *Health Education Journal*. 2015;74(5):578-93. Available from: <https://doi.org/10.1177/0017896914553133>.
5. Drolet M, Arcand I, Ducharme D, Leblanc R. The Sense of School Belonging and Implementation of a Prevention Program: Toward Healthier Interpersonal Relationships Among Early Adolescents. *Child & Adolescent Social Work Journal*. 2013;30:535-51.
6. Kramer TJ, Caldarella P, Young KR, Fischer L, Warren JS. Implementing Strong Kids school-wide to reduce internalizing behaviors and increase prosocial behaviors. *Education & Treatment of Children*. 2014;37(4):659-80. Available from: <https://doi.org/10.1353/etc.2014.0031>.
7. Honess A, Hunter D. Teacher perspectives on the implementation of the PATHS curriculum. *Educational Psychology in Practice*. 2014;30(1):51-62. Available from: <https://doi.org/10.1080/02667363.2013.869490>.
8. Larsen T, Samdal O. Implementing Second Step: Balancing fidelity and program adaptation. *Journal of Educational & Psychological Consultation*. 2007;17(1):1-29. Available from: https://doi.org/10.1207/s1532768Xjepc1701_1.
9. Voith LA, Yoon S, Topitzes J, Brondino MJ. A Feasibility Study of a School-Based Social Emotional Learning Program: Informing Program Development and Evaluation. *Child and Adolescent Social Work Journal*. 2020;37(3):329-42. Available from: <https://doi.org/10.1007/s10560-019-00634-7>.
10. Larsen T, Samdal O. The importance of teachers' feelings of self efficacy in developing their pupils' social and emotional learning: A Norwegian study of teachers' reactions to the Second Step program. *School Psychology International*. 2012;33(6):631-45. Available from: <https://doi.org/10.1177/0143034311412848>.
11. Ferreira M, Reis-Jorge J, Batalha S. Social and emotional learning in preschool education—A qualitative study with preschool teachers. *The International Journal of Emotional Education*. 2021;13(1):51-66.
12. Schiepe-Tiska A, Dzhaparkulova A, Ziernwald L. A Mixed-Methods Approach to Investigating Social and Emotional Learning at Schools: Teachers’ Familiarity, Beliefs, Training, and Perceived School Culture. *Front Psychol*. 2021;12. Available from: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.518634>.